# Monitoraggio e Verifica PDP DSA e/o BES

Anno scolastico 20\_\_/20\_\_

I° quadrimestre

Alunno/a \_ \_ \_

Classe Sezione \_

Coordinatore di Classe: prof./prof.ssa \_

# Osservazioni in merito al primo quadrimestre

modalità di effettuazione dei compiti a casa:

* autonoma ed assidua
* saltuaria ma produttiva
* assidua ma non autonoma
* autonoma ma approssimativa nei risultati
* estremamente incostante
* del tutto inadeguata

o altro………………………………………………………………………………………………………………………………………

frequenza:

* regolare
* irregolare
* con interruzioni

o altro………………………………………………………………………………………………………………………………………

atteggiamento verso la scuola:

* interessato
* collaborativo
* costruttivo
* passivo
* oppositivo
* disinteressato
* settoriale

o altro………………………………………………………………………………………………………………………………………

organizzazione del lavoro:

* efficace
* dispersiva
* sufficiente
* insufficiente

o altro………………………………………………………………………………………………………………………………………

ritmo d’apprendimento:

* nei tempi previsti
* lento
* molto lento

o altro………………………………………………………………………………………………………………………………………

L’alunno/a, sulla base delle indicazioni fornite dai singoli docenti e secondo quanto programmato nel PDP:

* È riuscito a conseguire gli obiettivi programmati in tutte le discipline
* È riuscito solo in parte a conseguire gli obiettivi programmati in alcune discipline
* Non è riuscito a conseguire gli obiettivi programmati in nessuna disciplina
* Non è riuscito a conseguire gli obiettivi programmati nelle seguenti discipline:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Difficoltà riscontrate:

* Difficoltà connesse al Disturbo Specifico di Apprendimento
* Difficoltà connesse a un insufficiente utilizzo degli strumenti compensativi
* Difficoltà connesse ad un inadeguato metodo di studio
* Difficoltà connesse alla mancanza dei prerequisiti disciplinari

o Altro………………………………………………………………………………………………………

Strategie didattiche previste per l’attività di recupero sia in presenza che in Dad:

* Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi
* Azioni di tutoraggio
* Promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ….)
* Affiancamento per un immediato intervento di supporto
* Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
* Controllo in itinere, con domande brevi, l’avvenuta comprensione nel corso di una Spiegazione
* Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
* Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità
* Controllo della corretta trascrizione dei compiti e delle comunicazioni scuola-famiglia
* Guidare al riconoscimento dei propri errori e quindi all’autocorrezione

o Altro……………………………………………………………………………………………………………………………….

* Ulteriori strumenti compensativi da introdurre e/o rimodulare rispetto al PDP

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti Compensativi | Disciplina |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* Ulteriori misure dispensative da introdurre e/o rimodulare

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti Compensativi | Disciplina |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali altre osservazioni

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La presente scheda di valutazione in itinere, condivisa dal C.d.C., viene sottoscritta dal coordinatore di classe

Data compilazione Il Coordinatore di Classe