**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE SULLA PROGRAMMAZIONE ATTUATA**

|  |  |
| --- | --- |
| Anno scolastico |  |
| Classe |  |
| Docente |  |
| Materia |  |

* **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da ….. alunni (\_\_\_\_\_\_\_femmine e \_\_\_\_\_\_\_ maschi).

Sono presenti / \_\_\_\_\_\_\_ alunni diversamente abili

Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare.

In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.

* **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti della materia un atteggiamento:

* Molto positivo  positivo  abbastanza positivo  accettabile  talvolta negativo*

e una partecipazione:

* produttiva  attiva  generalmente attiva  accettabile  talvolta negativa*

La preparazione è:

* soddisfacente  accettabile  globalmente eterogenea  complessivamente accettabile*

* non ancora accettabile \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autonomia di lavoro è:

* buona  accettabile  nel complesso accettabile  non ancora adeguata*

* **RAPPORTO CON L’INSEGNANTE**

Il rapporto con l’insegnante è stato:

* costruttivo  abbastanza costruttivo  buono  talvolta difficoltoso a causa di ……….*

*…………………………………………………………………………………………………………….*

* **SVOLGIMENTO DELLA PROGETTAZIONE**
* *I contenuti delle unità sono stati tutti effettivamente svolti*
* *Non sono stati svolti i seguenti contenuti:………………………………………………………………..* per i seguenti motivi ……………………………………………………………………………………………………………………………...
* **OBIETTIVI CONSEGUITI**

Gli obiettivi educativi generali sono stati:

* pienamente acquisiti  acquisiti  sufficientemente acquisiti  non ancora acquisiti*

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

* è complessivamente migliorata  è rimasta stabile  è peggiorata per i seguenti motivi………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………………………………………………*

Gli obiettivi generali della disciplina sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

* molto positivi  positivi  abbastanza positivi*

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi della disciplina sono stati raggiunti in modo:

* Molto soddisfacente (9-10) per i seguenti allievi: ……………………………………………………………………..

*…………………………………………………………………….;*

* Soddisfacente (7-8) per i seguenti allievi:……………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………;

* Essenziale (6) per i seguenti allievi:……………………………………………………………………………………….

.........................................................................................................................

*…………………………………………………………………………………………;*

* Parziale (5) per i seguenti allievi: ………………………………………………………………………………………….

*…………………………………………………………………………………………;.*

* **DIFFICOLTÀ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI**

* Memorizzazione  comprensione consegne  studio a casa  organizzazione  esecuzione dei compiti  concentrazione in classe  Didattica a distanza ……………………………………*

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato.

Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi semplificati:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

I seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Motivazioni\* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*(\*) Legenda:*

1. ritmi di apprendimento lenti
2. gravi lacune di base
3. situazione personale di disagio
4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
7. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
8. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro
9. altro

* **INTERVENTI DI SOSTEGNO**

Ci si è avvalsi della collaborazione

* Dell’insegnante di sostegno statale  dell’educatore comunale  del personale assistenziale  della famiglia* per i seguenti alunni:………………………………………………………………

Il lavoro è stato svolto

* prevalentemente in classe  a piccoli gruppi  a distanza ………………………………………………….*

* **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

* **RISORSE UTILIZZATE**

- Risorse della scuola: sono stati utilizzati i laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili.dispositivi in comodato d’uso

Risorse personali: pc, tablet, smarthone

* Risorse esterne: Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti.
* **SITUAZIONE DISCIPLINARE**
  + Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti.
  + Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni ……………………………………………………………………..
  + Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
  + E’ stato necessario convocare alcune famiglie per problemi disciplinari.
  + Sono stati presi provvedimenti disciplinari del consiglio di classe per i seguenti alunni: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
* **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso la modalità dei colloqui individuali e generali; in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

* frequente, di quasi tutti gli alunni  frequente, ma solo di alcuni alunni  generalmente solo ai colloqui pomeridiani  saltuaria  scarsa  solo se sollecitata*

Problematiche particolari nella comunicazione con le famiglie:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

* **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

* prove orali  scritte  pratiche  ………………………………*

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori stabiliti collegialmente.

La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati.

Mercogliano,……………………….

Il Docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_