

**ISTITUTO COMPRENSIVO “MERCOGLIANO”**

***Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado***

**Via Aldo Moro – 83013 Mercogliano – Tel. 0825689820 – Fax 0825787113**

***email:* [avic86100n@istruzione.it](mailto:avic86100n@istruzione.it) – *pec:* [avic86100n@pec.istruzione.it](mailto:avic86100n@pec.istruzione.it) – *sito web:* [www.icmercogliano.edu.it](http://www.icmercogliano.edu.it/)**

***Cod. Min.* P. I. AVIC86100N – *C.F.* 80007970645 – *Codice Univoco Ufficio:* UFCK59**

**P.D.P.: PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

* Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**A.S. 20.../202...**

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referenti DSA/BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore GLI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.**

**SEZIONE 1^ (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)**

***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

Cognome e nome allievo/a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data\_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

Residente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ripetente SI (n. anni) NO



Equipe docente che redige il PDP: Docenti del Consiglio di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***AREA DI DIFFICOLTA' RILEVATA E/O DEI DISTURBI EVOLUTIVI***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Redatta da ASL AV 2, in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Specialista/i di riferimento: Neuropsichiatra infantile |
| **Servizio Sanitario:** | Logopedista:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| Certificazione /diagnosi specialistica | Codice ICF:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| (se presente) |
|  |
|  | Altre relazioni cliniche:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Interventi riabilitativi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| **Altro servizio** | Redatta da:\_ |
|  |
| Documentazione presentata alla | in data \_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| scuola | (relazione da allegare) |
|  |  |
| **Eventuali servizi socio -** |  |
|  |
| **assistenziali rilevanti ai fini** |  |
|  |
| **dell'inclusione** |  |
|  |  |
| **Informazione dalla famiglia o da** |  |
|  |
| **enti affidatari** |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
| **Note sul percorso didattico** |  |
|  |
| **pregresso** |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
| **Descrizione sintetica dell'alunno** |  |
|  |
| **BES** |  |
|  |
|  |  |
|  |  |

**SEZIONE 2^ – PARTE I (allievi con DSA): Descrizione delle abilità e** **dei comportamenti**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI** | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** | | | | |  |
| **SPECIALISTICA** | (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | |  |
| (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **LETTURA** |  | **LETTURA** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ……………………………………………………… |  | □Molto lenta | |  |  |  |
| ……………………………………………………… |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| ……………………………………………………… | **VELOCITÀ** | □Lenta | |  |  |  |
| □Scorrevole | |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ………………………………. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ……………………………………………………… |  | □Adeguata | |  |  |  |
| m……………………………………………………… |  |  |  |  |
| **CORRETTEZZA** | □Non adeguata (ad esempio | | | |  |
| ……………………………………………………… |  |
|  | confonde/inverte/sostituisce omette | | | | |
| …………………………….. |  | lettere o sillabe | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ……………………………………………………… |  | □Scarsa | |  |  |  |
| ……………………………………………………… |  |  |  |  |
| **COMPRENSIONE** | □Essenziale | |  |  |  |
| ……………………………………………………… |  |  |  |
|  | □Globale | |  |  |  |
| ……………………………… |  | □Completa-analitica | | | |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| **SCRITTURA** |  | **SCRITTURA** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ……………………………………………………… |  | □Corretta | |  |  |  |
| ……………………………………………………… |  |  |  |  |
|  | □Poco corretta | |  |  |  |
| ……………………………………………………… | **SOTTO** |  |  |  |
| □Scorretta | |  |  |  |
| ……………………………………………………… | **DETTATURA** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ……………………………. | **TIPOLOGIA ERRORI** | | | |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | □Fonologici | |  |  |  |
|  |  | □Non fonologici | | | |  |
|  |  | □Fonetici | |  |  |  |
| ……………………………………………………… |  | **ADERENZA CONSEGNA** | | | |  |
| ……………………………………………………… |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ……………………………………………………… |  | Spesso |  | Talvolta |  | Mai |
| ……………………………………………………… |  |  |  |
| ……………………………………………………… |  | **CORRETTA STRUTTURA** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ……………………………………………………… |  | **MORFO-SINTATTICA** | | | |  |
| ……………………………………………………… |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ……………………………………………………… |  |  |  |  |  |  |
|  | Spesso |  | Talvolta |  | Mai |
| ……………………………………………………… |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ……………………………………………………… |  |  |  | |  | |
| **PRODUZIONE** | **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** | | | | |
| ……………………………………………………… | **AUTONOMA** | (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | | |
| ……………………………………………………… |  |  |  |  |  |  |
| ……………………………………………………… |  | Spesso |  | Talvolta |  | Mai |
| ………………………………. |  |  |  |
|  |  | **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  | Adeguata |  | Parziale |  | Non |
|  |  |  |  |  |  | adeguata |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  | **USO PUNTEGGIATURA** | | | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  | Adeguata |  | Parziale |  | Non |
|  |  |  |  |  |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |
| **GRAFIA** |  | **GRAFIA** |  |  |
| ……………………………………………… | **LEGGIBILE** |  |  |  |
| ……………………………………………… |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ……………………………………………… | Sì | Poco | No | |
| ……………………………………………… |  |  |  |  |
| **TRATTO** |  |  |  |
| ……………………………………………… |  |  |  |
| ……………………………………………… |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ……………………………………………… | Premuto | Leggero | Ripassato | Incerto |
| …. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CALCOLO** |  | **CALCOLO** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ……………………………………………… | Difficoltà visuo |  |  |  |  |
| ……………………………………………… | spaziali (es: |  |  |  |  |
| ……………………………………………… | quantificazione | spesso | talvolta | mai | |
| ……………………………………………… | automatizzata) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ……………………………………………. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ……………………………………………… | Recupero di fatti |  |  |  | □ |
| ……………………………………………… | numerici (es: |  |  | non | |
| ……………………………………………… | tabelline) | raggiunto | parziale |
|  |  |  |
| ……………………………………………… |  | raggiunto | |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ……………………………………………… |  |  |  |  | □ |
| ……………………………………………… | Automatizzazione |  |  | non | |
| ……………………………………………… | dell’algoritmo | raggiunto | parziale |
|  |  |
| ……………………………………………… | procedurale | raggiunto | |
|  |  |
| ……………………………………………. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ……………………………………………… |  |  |  |  |  |
| ……………………………………………… | Errori di |  |  |  |  |
| ……………………………………………… | processamento |  |  |  |  |
| numerico (negli |  |  |  |  |
| ……………………………………………… |  |  |  |  |
| aspetti cardinali e |  |  |  |  |
| ……………………………………………… | spesso | talvolta | mai | |
| ordinali e nella |
| ……………………………………………… |  |  |  |  |
| corrispondenza tra |  |  |  |  |
| ……………………………………………... |  |  |  |  |
| numero e quantità) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ……………………………………………… | Uso degli |  |  |  |  |
| ……………………………………………… | algoritmi di base |  |  | non | |
| ……………………………………………… | del calcolo | adeguata | parziale |
|  |  |
| ……………………………………………… | (scritto e a | adeguato | |
|  |  |
| ……………………………………………. | mente) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ……………………………………………… | Capacità di |  |  |  | □ |
| ……………………………………………… |  |  |  | non |
| problem solving | adeguata | parziale |  |
| ……………………………………………… | adeguata | |
|  |  |  |
| ……………………………………………… |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ……………………………………………. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ……………………………………………… |  |  |  |  |
| ……………………………………………… | Comprensione |  |  | non |
| ……………………………………………… | del testo di un | adeguata | parziale |
|  |
| ……………………………………………… | problema | adeguata |
|  |  |
| ……………………………………………. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
|  |  |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |

* difficoltà nella strutturazione della frase
* difficoltà nel reperimento lessicale

* difficoltà nell’esposizione orale

|  |  |
| --- | --- |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |

**Difficoltà nel memorizzare:**

* categorizzazioni
* formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
* sequenze e procedure

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |

* attenzione visuo-spaziale
* selettiva
* intensiva

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  |  |  |  |
| Sì | poca |  | No |
| **PRASSIE** |  | **PRASSIE** | |

* difficoltà di esecuzione
* difficoltà di pianificazione
* difficoltà di programmazione e progettazione

**ALTRO**

**ALTRO**

***SEZIONE 2^ - PARTE II : Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)***

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe***

*(Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi | | | | | |  |
| specialistica: | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |
|  | **GRIGLIA OSSERVATIVA** |  |  | **Osservazione** | | | |
| **(Area dello svantaggio socioeconomico,** | |  |  | **degli INSEGNANTI** | | | |
|  | **linguistico e culturale)** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | □ | sillabata | 2 | 1 | 0 | 9 |
| **Lettura** |  | □ | difficoltosa |
|  |  |  |  |  |
|  |  | □ | abbastanza fluente |  |  |  |  |
|  |  | □ | solo stampatello |  |  |  |  |
| **Scrittura** |  | □ | corsivo poco leggibile | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  | □ | chiara |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | □ | no |  |  |  |  |
| **Correttezza ortografica** | | □ | in parte | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  | □ | si |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Espressione orale** | | □ | confusa | 2 | 1 | 0 | 9 |
| □ | elementare |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | □ | articolata |  |  |  |  |
| **Esposizione scritta** | | □ | confusa | 2 | 1 | 0 | 9 |
| □ | elementare |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | □ | articolata |  |  |  |  |
|  |  | □nessun tipo di testo | |  |  |  |  |
| **Capacità di comprensione dei testi** | | □ | testi semplici | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  | □ | testi complessi |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Area logico/matematica:** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | □ | nessun calcolo | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |
|  |  | □ | addizione e sottrazione quante cifre?..... |
| Capacità di calcolo | |  |  |  |  |
| □ moltiplicazione e divisione quante cifre?.... | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | □ | seriare |  |  |  |  |
|  |  | □ | ordinare | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Capacità logiche | | □ | classificare |
|  |  |  |  |
|  |  | □ | mettere in relazione |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Rispetto delle regole** | |  |  | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Attenzione** durante le **spiegazioni** | |  |  | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Compiti a casa** | |  |  | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione delle **consegne** che gli vengono | |  |  | 2 | 1 | 0 | 9 |
| proposte **in classe** | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Esecuzione** delle **consegne** proposte | |  |  | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Domande pertinenti** all’insegnante/educatore | |  |  | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, | |  |  | 2 | 1 | 0 | 9 |
| disturba, | ecc.) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Attenzione ai **richiami** | |  |  | 2 | 1 | 0 | 9 |
| **dell’insegnante/educatore** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Capacità** a **stare fermo nel proprio banco** | |  |  | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Si fa distrarre** dai compagni |  | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Timidezza** |  | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Inclusione da parte dei compagni nelle **attività** |  | 2 | 1 | 0 | 9 |
| **scolastiche** |  |
|  |  |  |  |  |
| Inclusione da parte dei compagni nelle **attività di** |  | 2 | 1 | 0 | 9 |
| **gioco** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Tendenza ad **autoescludersi** dalle **attività** |  | 2 | 1 | 0 | 9 |
| **scolastiche** |  |
|  |  |  |  |  |
| Tendenza ad **autoescludersi** dalle **attività di** |  | 2 | 1 | 0 | 9 |
| **gioco/ricreative** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Responsabilità nel portare **materiali** necessari |  | 2 | 1 | 0 | 9 |
| alle attività scolastiche |  |
|  |  |  |  |  |
| **Cura** dei **materiali** per le attività scolastiche |  | 2 | 1 | 0 | 9 |
| (propri e della scuola) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Fiducia nelle proprie capacità** |  | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità*lievi*o*occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto diforza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

**Competenze motorie**

1. **motricità globale** (coordinamento nell'esecuzione dei movimenti ginnico - sportivi):

**b. motricità fine** (impugnatura di penna, matita, uso di forbici) **c.** eventuali ulteriori osservazioni di comportamenti a scuola: **d.** altro

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**SEZIONE 3^ - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)**

***C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

**MOTIVAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ | Molto | | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  | Adeguata | |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ | Molto | | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata | |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ | Molto | | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata | |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Autostima | □ | Molto | | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata | |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Regolarità frequenza scolastica | □ | Molto |  | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata |  |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ | Molto |  | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata |  |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni | □ | Molto |  | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata |  |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti | □ | Molto |  | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
| compensativi e delle misure dispensative |  | Adeguata |  |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro | □ | Molto |  | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata |  |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |  | Efficace | |  |  |  | Da potenziare | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  | Efficace | |  |  |  | Da potenziare | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore |  | Efficace | |  |  |  | Da potenziare | |  |
| ortografico, software …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, |  | Efficace | |  |  |  | Da potenziare | |  |
| colori, riquadrature …) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mostra autonomia nello svolgimento del compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| assegnato (è autonomo, necessita di azioni di |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| supporto) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| …………………………………………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

Pronuncia difficoltosa

Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base Difficoltà nella scrittura

Difficoltà acquisizione nuovo lessico

Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale Notevoli differenze tra produzione scritta e orale

Altro**:** (nella lingua straniera difficoltà di pronuncia; acquisizione di automatismi grammaticali di base; nuovo lessico; differenze tra

comprensione del testo scritto e orale; differenze tra produzione scritta ed orale) :

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE**

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………….…

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

(nelle prime ore, durante le discipline logico - matematiche, antropologiche....)

***C. 2 Osservazione dei punti di forza***

a. durante le attività didattiche, in quali momenti della giornata l'alunno manifesta maggiore

interesse/attenzione e coinvolgimento?

...............................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

1. dal punto di vista dell'alunno, quali sono le discipline preferite e/o quelle nelle quali si sente meglio capace?

...............................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

1. dal punto di vista dei docenti, quando l'alunno si sente più capace?

...............................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

1. dal punto di vista dell'alunno, quali sono le discipline nelle quali sente di incontrare maggiori difficoltà?

...............................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

1. dal punto di vista dei docenti, quando l'alunno sente di riscontrare maggiori difficoltà?

...............................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

1. in quali momenti o circostanze l'alunno dimostra di controllare meglio i comportamenti su indicati?

...............................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

1. quali gli interessi, i desideri o bisogni espressi, gli hobbies, le passioni, le attività extrascolastiche dell'alunno?

...............................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

***C. 3^ PATTO EDUCATIVO***

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

tecnologia di sintesi vocale appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni…)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento attività di laboratorio

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**SEZIONE 4^ : INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

***1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE***

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE (vedi quadro riassuntivo seguente)**

**DISCIPLINA o**

**AMBITO**

**DISCIPLINARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE** | **STRUMENTI** |
| **DISPENSATIVE** | **COMPENSATIVI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEGIE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI** | **PARAMETRI** |
| **DIDATTICHE** | **PERSONALIZZATI** | **DI VALUTAZIONE** |
|  |  |
| **INCLUSIVE** | **se necessari** |  |
|  | (conoscenze/competenze) |  |

MATERIA

……………….

Firma docente:

……………….

13

MATERIA

………………

Firma docente:

………………

14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o** | **MISURE** | **STRUMENTI** | **STRATEGIE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI** |  |
| **AMBITO** | **PERSONALIZZATI** | **PARAMETRI** |
| **DISPENSATIVE** | **COMPENSATIVI** | **DIDATTICHE** |
| **DISCIPLINARE** | **se necessari** | **DI VALUTAZIONE** |
|  |  | **INCLUSIVE** |
|  |  |  | (conoscenze/competenze) |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| ………………. |  |  |  |  |  |
| Firma docente: |  |  |  |  |  |
| ………………. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| ………………. |  |  |  |  |  |
| Firma docente: |  |  |  |  |  |
| ………………. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

15

MATERIA

……………….

Firma docente:

……………….

16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure** | |
|  | **dispensative -** | **parametri e criteri per la verifica/valutazione** |
|  |  | |
| **D** | **MISURE DISPENSATIVE1 (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | |
|  |  | **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | |
|  |  | |
| **2.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento | |
|  |  | |
| **3.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo | |
|  |  | |
| **4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti | |
|  |  | |
| **5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna | |
|  |  | |
| **6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie | |
|  |  | |
| **7.** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard | |
|  |  | |
| **8.** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi | |
|  |  | |
| **9.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare | |
|  | gli obiettivi |  |
|  |  | |
| **10.** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie | |
|  |  | |
| **11.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto | |
|  | all’orale non considerando errori ortografici e di spelling | |
|  |  | |
| **12.** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, | |
|  | mappe, schemi, formulari |  |
|  |  | |
| **13.** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali | |
|  |  | |
| **14.** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni | |
|  |  | |
| **15.** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi | |
|  |  | |
| **16.** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento | |
|  | con una discussione orale); | riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  |  | |
| **17.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili | |
|  | dalla sintesi vocale |  |
|  |  | |
| **18.** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati | |
|  | e/o mappe durante l’interrogazione | |
|  |  | |
| **19.** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) | |
|  |  | |
| **20.** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi | |
|  |  | |
| **21.** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici | |
|  |  |  |
| **22.** | Altro |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di |
|  |
| apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**. | |

17

|  |  |
| --- | --- |
| **C** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  |

1. Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)

Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di

1. sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
2. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).
3. Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale

Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con

1. foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
2. Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte

Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e

1. verifiche scritte

Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni

1. multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
2. Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*)
3. Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)
4. Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **S** | **Strategie metodologiche e didattiche per l'inclusione** |

1. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo l'attività in piccoli gruppi
2. Predisporre azioni di tutoraggio

Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti

1. l'apprendimento
2. Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio

Sollecitare, ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio, collegamenti fra le nuove informazioni e quelle

1. già acquisite
2. Promuovere integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
3. Dividere gli obiettivi di un compito in "sottobiettivi"

Offrire anticipatamente schemi relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle

1. informazioni essenziali

Privilegiare l'apprendimento esperenziale e laboratoriale per favorire l'operatività e contemporaneamente il dialogo

1. e la riflessione su "quello che si fa"
2. Sviluppare processi di autovalutazione e valorizzazione del sé
3. Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del******primo ciclo e nel documento del 15 maggio*** *della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18**OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti*

18

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

1. Verifiche orali programmate
2. Osservazione dei progressi in itinere
3. Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
4. Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
5. Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
6. Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
7. Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
8. Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
9. Predisporre verifiche scalari

**PROVE SCRITTE**

1. Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari

2. Facilitare la decodifica della consegna e del testo

3.Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

4. Introdurre prove informatizzate

5.Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

**IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO** (anche per gli **esami conclusivi dei cicli**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure** | **Strumenti** | **Tempi aggiuntivi** | **Criteri valutativi** | **Altro** |
| **dispensative** | **compensativi** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

19

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.



**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20

**VERIFICA IN ITINERE dopo la firma del patto**

* **Miglioramenti:**
  + nessuno
  + scarsi
  + sufficienti
  + buoni
  + ottimi

**Si decide pertanto:**

* di interrompere il patto con la famiglia
* di proseguire ancora il patto per......................................
* di ridefinire il patto firmato

**Data** **Firme**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Miglioramenti:**
  + nessuno
  + scarsi
  + sufficienti
  + buoni
  + ottimi

**Si decide pertanto:**

* di interrompere il patto con la famiglia
* di proseguire ancora il patto per......................................
* di ridefinire il patto firmato

**Data** **Firme**

21