



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
AVIC86100N: I.C. MERCOGLIANO

Scuole associate al codice principale:

AVAA86100D: I.C. MERCOGLIANO
AVAA86101E: LOC.CASALE-OSPEDALETTO DALP.
AVAA86102G: CAPOLUOGO-SUMMONTE
AVAA86103L: CAPOLUOGO-MERCOGLIANO
AVAA86104N: LOC.SAN.MODESTINO-MERCOGLIANO
AVAA86105P: FR.TORELLI-MERCOGLIANO
AVEE86101Q: OSPEDALETTO DALPINOLO
AVEE86102R: CAPOLUOGO-SUMMONTE
AVEE86103T: GUIDO DORSO
AVEE86104V: MERCOGLIANO
AVEE86105X: MERCOGLIANO
AVEE861061: MERCOGLIANO
AVMM86101P: GUIDO DORSO
AVMM86102Q: OSPEDALETTO DALPINOLO
AVMM86103R: SUMMONTE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

| | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 7 | Territorio e capitale sociale |
| pag 17 | Risorse economiche e materiali |
| pag 22 | Risorse professionali |

**Esiti**

| | |
|--------|--|
| pag 29 | Risultati scolastici |
| pag 34 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 49 | Competenze chiave europee |
| pag 52 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

| | |
|--------|--|
| pag 58 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 65 | Ambiente di apprendimento |
| pag 73 | Inclusione e differenziazione |
| pag 81 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

| | |
|---------|---|
| pag 88 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 93 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 105 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

| | |
|---------|--|
| pag 116 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 352 | 274,6 | 280,8 | 365,5 |
| Scuola secondaria di I grado | 250 | 217,7 | 284,0 | 285,2 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 15 | 10,9 | 13,9 | 18,0 |
| Scuola secondaria di I grado | 9 | 8,4 | 13,0 | 13,6 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 0 | 2,6 | 2,7 | 7,6 |
| Scuola secondaria di I grado | 0 | 5,3 | 7,1 | 18,7 |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria - Classi II | 0,0% | 0,4% | 1,7% | 0,6% |
| Scuola primaria - Classi V | 1,5% | 0,6% | 1,2% | 0,7% |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 1,3% | 0,4% | 1,0% | 0,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 3,7% | 2,7% | 3,6% | 11,9% |
| Scuola secondaria di I grado | 2,6% | 2,3% | 3,0% | 10,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 85,29% | | ✓ | | |
| AVEE86101Q 5 A | 92,86% | ✓ | | | |
| AVEE86104V 5 A | 93,33% | ✓ | | | |
| AVEE86105X 5 A | 87,50% | | | ✓ | |
| AVEE861061 5 A | 63,64% | | ✓ | | |



| | | | | | |
|----------------|--------|--|--|---|--|
| AVEE861061 5 B | 83,33% | | | ✓ | |
|----------------|--------|--|--|---|--|

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 91,14% | | ✓ | | |
| AVMM86101P 3 A | 83,33% | | | | ✓ |
| AVMM86101P 3 C | 100,00% | | ✓ | | |
| AVMM86101P 3 D | 94,74% | | | | ✓ |
| AVMM86101P 3 E | 86,67% | | ✓ | | |
| AVMM86101P 3 F | 92,31% | | ✓ | | |
| AVMM86102Q 3 A | 83,33% | ✓ | | | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 17,19% | 82,81% |
| Italia | 27,48% | 72,52% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 11,79% | 88,21% |
| Italia | 19,24% | 80,76% |

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Nell'anno scolastico 2021/22 come emerge dalla fonte Invalsi, lo Status socio- economico e culturale delle famiglie degli studenti considerati del nostro istituto è di livello Medio-Basso. La popolazione studentesca delle classi seconde della scuola primaria non presenta famiglie svantaggiate (percentuale inferiore a Campania-sud e Italia), invece quella delle classi quinte ha l'1,5% di famiglie svantaggiate, così come le classi terze delle scuole secondarie di primo grado ne hanno l'1,3%. Queste ultime percentuali sono leggermente superiori a Campania - sud e Italia. La quota degli alunni con cittadinanza non italiana è del 3,7% nella scuola primaria (quota superiore a Campania e sud e nettamente inferiore rispetto all'Italia) e del 2,6% nella scuola secondaria (quota superiore a Campania, inferiore a sud e nettamente inferiore all'Italia. La costituzione eterogenea delle classi favorisce percorsi di inclusione, confronto e arricchimento culturale; rappresenta, inoltre, un'opportunità di responsabilizzazione degli alunni e per i docenti uno stimolo per la ricerca di strategie didattiche ad hoc.

Vincoli

Le classi si presentano al loro interno altamente eterogenee dal punto di vista socio-culturale. Questa composizione rispecchia la situazione socio-culturale del territorio: gli alunni provengono, infatti, da - famiglie di un livello socio-economico-culturale medio-alto (imprenditori, professionisti, insegnanti), - nuclei familiari monoreddito con livello di istruzione di scuola secondaria di II grado, - famiglie mono-genitoriali - situazioni di particolare disagio sociale (accolti presso case-famiglie per donne in difficoltà) - famiglie straniere di recente immigrazione Inoltre, nelle classi sono presenti diverse tipologie di studenti BES.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA | | | | 9,6 |
| | Nord ovest | | | 6,5 |
| | | Liguria | | 8,5 |
| | | Liguria | GENOVA | 7,7 |
| | | Liguria | IMPERIA | 11,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10 |
| | | Liguria | SAVONA | 7,7 |
| | | Lombardia | | 5,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 3,5 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 5 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 5 |
| | | Lombardia | LECCO | 5,4 |
| | | Lombardia | LODI | 5,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6 |
| | | Lombardia | MILANO | 6,5 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 4,7 |
| | | Lombardia | PAVIA | 7 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,5 |
| | | Lombardia | VARESE | 6,6 |
| | | Piemonte | | 7,4 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 7 |
| | | Piemonte | ASTI | 7,6 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,1 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
| | | Piemonte | CUNEO | 4,6 |
| | | Piemonte | NOVARA | 7,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 8,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,4 |
| | | Valle D'Aosta | | 7,2 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7,2 |
| | Nord est | | | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | | 5,5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,6 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 5,6 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 7,2 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 4,4 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 6,1 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 5,8 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 6,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 7,5 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5,8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 7,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFINO | 3,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 6,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4,3 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 3,8 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 4,8 |
| | | Veneto | | 5,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 4,2 |



| | | | | |
|--|--------|---------|---------------|------|
| | | Veneto | PADOVA | 5,6 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,2 |
| | | Veneto | TREVISO | 4,9 |
| | | Veneto | VENEZIA | 6 |
| | | Veneto | VICENZA | 4,7 |
| | | Veneto | VERONA | 4,7 |
| | Centro | | | 8,8 |
| | | Lazio | | 10,1 |
| | | Lazio | FROSINONE | 10,9 |
| | | Lazio | LATINA | 11 |
| | | Lazio | RIETI | 10,5 |
| | | Lazio | ROMA | 9,9 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,8 |
| | | Marche | | 7,2 |
| | | Marche | ANCONA | 8,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 8,8 |
| | | Marche | FERMO | 5 |
| | | Marche | MACERATA | 7,5 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 5,5 |
| | | Toscana | | 7,7 |
| | | Toscana | AREZZO | 7,1 |
| | | Toscana | FIRENZE | 6,4 |
| | | Toscana | GROSSETO | 8,4 |
| | | Toscana | LIVORNO | 5,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 12 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
| | | Toscana | PISA | 6,9 |
| | | Toscana | PRATO | 7,2 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,1 |
| | | Toscana | SIENA | 5,9 |
| | | Umbria | | 6,7 |
| | | Umbria | PERUGIA | 6,5 |
| | | Umbria | TERNI | 7,3 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | Sud e Isole | | | 16,7 |
| | | Abruzzo | | 9,5 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 9,7 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 9,8 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 11,4 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7 |
| | | Basilicata | | 8,4 |
| | | Basilicata | MATERA | 8 |
| | | Basilicata | POTENZA | 8,6 |
| | | Campania | | 19,6 |
| | | Campania | AVELLINO | 14,6 |
| | | Campania | BENEVENTO | 13,3 |
| | | Campania | CASERTA | 15,5 |
| | | Campania | NAPOLI | 24 |
| | | Campania | SALERNO | 15,3 |
| | | Calabria | | 18,3 |
| | | Calabria | COSENZA | 19 |
| | | Calabria | CATANZARO | 17,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 20,6 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 19,5 |
| | | Molise | | 11,1 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 10,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 12,3 |
| | | Puglia | | 14,7 |
| | | Puglia | BARI | 10,1 |
| | | Puglia | BRINDISI | 15,7 |
| | | Puglia | BARLETTA | 15,6 |
| | | Puglia | FOGGIA | 22 |
| | | Puglia | LECCE | 15,7 |
| | | Puglia | TARANTO | 15,2 |
| | | Sardegna | | 13,7 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 16,7 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Sardegna | NUORO | 7,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 15,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 13,3 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 13,1 |
| | | Sicilia | | 19 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 22,1 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 16,5 |
| | | Sicilia | CATANIA | 15,6 |
| | | Sicilia | ENNA | 18,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 24,2 |
| | | Sicilia | PALERMO | 19,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 15,1 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 21,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 16 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA | | | | 8,8 |
| | Nord ovest | | | 11,1 |
| | | Liguria | | 10 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,5 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 9,9 |
| | | Liguria | SAVONA | 9,1 |
| | | Lombardia | | 11,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 10,9 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 11,9 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
| | | Lombardia | LECCO | 7,7 |
| | | Lombardia | LODI | 12,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,2 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 13,2 |
| | | Lombardia | PAVIA | 11,9 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 5,7 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,5 |
| | | Piemonte | | 9,7 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 11,6 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,4 |
| | | Piemonte | BIELLA | 5,6 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,8 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,5 |
| | | Piemonte | TORINO | 9,4 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,4 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,8 |
| | | Valle D'Aosta | | 6,6 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 6,6 |
| | Nord est | | | 11,2 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,7 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 10,4 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15,3 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 15,2 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 12,2 |



| | | | | |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 10,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 10,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 7,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 5,2 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,6 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,9 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,1 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,4 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,6 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,3 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,9 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,4 |
| | | Veneto | VERONA | 12,4 |
| | Centro | | | 10,9 |
| | | Lazio | | 11,2 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,1 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 8,7 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 9,8 |
| | | Marche | | 8,5 |
| | | Marche | ANCONA | 8,8 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 6,6 |
| | | Marche | FERMO | 9,6 |
| | | Marche | MACERATA | 9,3 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,1 |
| | | Toscana | | 11,5 |
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,2 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | | Toscana | GROSSETO | 9,9 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,3 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,6 |
| | | Toscana | PISA | 10,2 |
| | | Toscana | PRATO | 22,6 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,3 |
| | | Toscana | SIENA | 10,9 |
| | | Umbria | | 10,6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,9 |
| | | Umbria | TERNI | 9,8 |
| | Sud e Isole | | | 4,2 |
| | | Abruzzo | | 6,4 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,2 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,5 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,3 |
| | | Basilicata | | 4,2 |
| | | Basilicata | MATERA | 6 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,2 |
| | | Campania | | 4,5 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,2 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,2 |
| | | Campania | CASERTA | 5,4 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,3 |
| | | Campania | SALERNO | 4,9 |
| | | Calabria | | 5 |
| | | Calabria | COSENZA | 4,8 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5 |
| | | Calabria | CROTONE | 5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,6 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 4,4 |
| | | Molise | | 3,9 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|-----|
| | | Molise | CAMPOBASSO | 3,9 |
| | | Molise | ISERNIA | 3,9 |
| | | Puglia | | 3,5 |
| | | Puglia | BARI | 3,5 |
| | | Puglia | BRINDISI | 2,9 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,7 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,4 |
| | | Puglia | LECCE | 3,4 |
| | | Puglia | TARANTO | 2,7 |
| | | Sardegna | | 3,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,6 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,4 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,6 |
| | | Sicilia | | 3,9 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,5 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 2,9 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,2 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,4 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,7 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 3,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,1 |



Opportunità

Il bacino di utenza che orbita intorno all'I.C. Mercogliano e' collocato in una realta' favorevole per posizione geografica e sviluppo economico. Si e' registrato nell'a.s 2021/22 l'aumento di nuovi insediamenti di provenienza extraterritoriale, in particolare ucraina. Il territorio e' sviluppato nel settore commerciale e usufruisce di una buona rete di comunicazione. Si rileva la presenza di: associazioni e comunità religiose quali centri di aggregazione soprattutto giovanile; servizio civile nazionale e volontariato; centri di promozione artistico, culturale, sportivo e turistico; scuola Paritaria SS Maria di Montevergine; oratorio Don Bosco delle Suore Salesiane; Pro Loco; Biblioteca nazionale del Loreto; Cooperative Sociali; turismo religioso.

Vincoli

Incremento della disoccupazione, utenza che non attribuisce alla cultura e alla scuola la sua corretta dimensione. Fenomeni di devianza e disagio. Difficoltà nella sfera della comunicazione. Prevalenza di un codice linguistico ristretto, dialettale e talvolta inadeguato.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 6 | 6,0% | 4,7% | 5,8% |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % AVIC86100N | Riferimento provinciale % AVELLINO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|--|--|--|--|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 83,3% | 59,5% | 53,8% | 52,6% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 95,5% | 93,0% | 95,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % AVIC86100N | Riferimento provinciale % AVELLINO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 83,3% | 72,5% | 73,9% | 74,5% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0% | 80,6% | 73,6% | 83,0% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0% | 1,6% | 4,5% | 3,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 7 | 5,8% | 4,8% | 6,8% |
| Di cui con collegamento a internet | 6 | 5,0% | 4,0% | 6,0% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Chimica | | 0,0% | 3,0% | 4,5% |
| Disegno | ✓ | 47,6% | 29,1% | 48,6% |
| Elettronica | | 0,0% | 0,4% | 0,6% |
| Elettrotecnica | | 0,0% | 0,1% | 0,3% |
| Enologico | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Fisica | | 2,4% | 1,3% | 2,6% |
| Fotografico | | 2,4% | 0,7% | 1,1% |
| Informatica | ✓ | 95,2% | 86,5% | 90,4% |
| Lingue | | 35,7% | 34,1% | 28,4% |
| Meccanico | | 2,4% | 0,3% | 0,2% |
| Multimediale | | 54,8% | 54,6% | 50,1% |
| Musica | ✓ | 66,7% | 53,0% | 61,2% |
| Odontotecnico | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Restauro | | 0,0% | 0,1% | 0,5% |
| Scienze | ✓ | 64,3% | 53,9% | 61,9% |
| Altri tipi di laboratorio | ✓ | 21,4% | 36,3% | 39,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale % AVELLINO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Biblioteca classica | ✓ | 84,1% | 68,8% | 83,3% |
| Biblioteca informatizzata | | 22,7% | 12,9% | 19,0% |
| Aula Concerti | ✓ | 20,5% | 7,2% | 11,7% |
| Aula Magna | ✓ | 65,9% | 45,2% | 59,6% |
| Aula Proiezioni | ✓ | 34,1% | 27,3% | 34,9% |
| Teatro | ✓ | 34,1% | 35,0% | 29,7% |
| Spazio mensa | ✓ | 93,2% | 61,3% | 83,8% |
| Cucina interna | ✓ | 72,7% | 32,2% | 42,1% |
| Aula generica | ✓ | 72,7% | 65,2% | 77,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 1 | 2,2% | 1,5% | 2,5% |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 1 | 0,8% | 0,9% | 1,2% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Calcetto | ✓ | 22,0% | 25,2% | 26,7% |
| Calcio a 11 | | 4,9% | 1,8% | 5,7% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | | 19,5% | 37,7% | 46,7% |



| | | | | |
|--------------------------|---|-------|-------|-------|
| Palestra | ✓ | 95,1% | 89,4% | 93,6% |
| Piscina | | 0,0% | 1,1% | 1,4% |
| Altre strutture sportive | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 7,8% | 21,1% | 14,5% | 17,3% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 0,3% | 1,5% | 1,6% | 1,7% |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 0,0% | 0,8% | 0,5% | 0,7% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0% | 0,1% | 0,1% | 0,2% |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule | 7,1% | 10,7% | 9,5% | 12,1% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule | 7,1% | 12,3% | 8,4% | 8,6% |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % AVIC86100N | Riferimento provinciale % AVELLINO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 16,7% | 1,2% | 1,4% | 2,3% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro) | 16,7% | 0,4% | 0,5% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Con i fondi UE e con i fondi erogati dal ministero dell'istruzione per "emergenza Covid" è stato possibile dotare i plessi della scuola primaria e secondaria di LIM e allestire: laboratorio musicale, laboratorio scientifico e laboratorio informatico. Le strutture scolastiche pur disposte su un territorio piuttosto vasto, sono facilmente raggiungibili grazie al contributo degli enti locali e associazioni di volontariato che garantiscono il servizio di trasporto.

Vincoli

Con riferimento al rispetto delle condizioni di sicurezza e alle pertinenti certificazioni, critica appare la situazione del plesso di Ospedaletto d'Alpinolo che è una struttura Comunale adibita a scuola, per cui la costituzione interna non è adeguata alle esigenze scolastiche, in particolare mancano di collaudo la scala antincendio e l'ascensore. La manutenzione ordinaria, per tutte le sedi, necessita di continui solleciti da parte della scuola all'ente proprietario. Nel mese di Marzo 2017 il plesso Amatucci Scuola Primaria e Infanzia è stato chiuso per motivi di sicurezza e attualmente le classi e le sezioni sono ubicate in diversi siti, in attesa del completamento del nuovo fabbricato.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 71% | 80% | 87% |
| Incarico nominale | | 0% | 0% | 0% |
| Incarico di reggenza | | 29% | 9% | 11% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale % AVELLINO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0% | 2,0% | 6,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 15,9% | 10,7% | 32,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 11,4% | 12,0% | 6,4% |
| Più di 5 anni | ✓ | 72,7% | 75,3% | 54,6% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale % AVELLINO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 22,7% | 13,8% | 17,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 29,5% | 20,2% | 35,7% |



| | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | | 13,6% | 18,1% | 12,3% |
| Più di 5 anni | ✓ | 34,1% | 47,8% | 34,9% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola AVIC86100N | | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 57 | 90,5% | 80,0% | 83,0% | 70,4% |
| A tempo determinato | 6 | 9,5% | 20,0% | 17,0% | 29,6% |
| Totale | 63 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola AVIC86100N | | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 57 | 86,4% | 80,9% | 81,4% | 63,7% |
| A tempo determinato | 9 | 13,6% | 19,1% | 18,6% | 36,3% |
| Totale | 66 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 3,9% | 1,2% | 1,1% | 3,7% |
| 35-44 anni | 13,7% | 15,1% | 13,9% | 19,2% |
| 45-54 anni | 17,6% | 32,0% | 33,9% | 36,8% |
| 55 anni e più | 64,7% | 51,7% | 51,1% | 40,2% |



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 10,2% | 5,6% | 4,9% | 5,8% |
| 35-44 anni | 20,4% | 21,6% | 19,8% | 20,8% |
| 45-54 anni | 26,5% | 32,1% | 33,2% | 36,8% |
| 55 anni e più | 42,9% | 40,7% | 42,2% | 36,7% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % AVIC86100N | Riferimento provinciale % AVELLINO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | 14,8% | 8,8% | 9,6% | 9,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | 5,6% | 10,5% | 12,3% | 11,8% |
| Da più di 3 a 5 anni | 14,8% | 11,6% | 10,2% | 9,8% |
| Più di 5 anni | 64,8% | 69,1% | 67,9% | 68,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % AVIC86100N | Riferimento provinciale % AVELLINO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | 21,7% | 14,8% | 14,8% | 14,8% |
| Da più di 1 a 3 anni | 13,0% | 15,0% | 13,5% | 14,2% |
| Da più di 3 a 5 anni | 6,5% | 11,3% | 12,3% | 12,5% |
| Più di 5 anni | 58,7% | 58,8% | 59,4% | 58,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | |



| | AVIC86100N | AVELLINO | CAMPANIA | nazionale |
|--|------------|----------|----------|-----------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | | 23.3 | 22.8 | 19.2 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓ | 97,7% | 94,1% | 93,4% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 100,0% | 97,2% | 98,5% |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale % AVELLINO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 83,3% | 89,3% | 68,7% |
| Incarico di reggenza | | 0,0% | 2,3% | 2,9% |
| Incarico A.A. facente funzione | | 16,7% | 8,4% | 28,4% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale % AVELLINO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|--------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | ✓ | 16,7% | 17,6% | 14,6% |
| Da più di 1 a 3 | | 16,7% | 22,0% | 25,7% |



| | | | | |
|----------------------|--|-------|-------|-------|
| anni | | | | |
| Da più di 3 a 5 anni | | 7,1% | 2,6% | 6,9% |
| Più di 5 anni | | 59,5% | 57,8% | 52,8% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale % AVELLINO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | ✓ | 35,6% | 25,9% | 26,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 17,8% | 21,5% | 25,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 17,8% | 10,2% | 10,5% |
| Più di 5 anni | | 28,9% | 42,4% | 37,8% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola AVIC86100N | | Riferimento provinciale % AVELLINO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 8,8% | 12,6% | 13,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 9,4% | 13,0% | 14,5% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 20,0% | 11,8% | 11,8% |
| Più di 5 anni | 5 | 100,0% | 61,8% | 62,5% | 60,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola AVIC86100N | | Riferimento provinciale % AVELLINO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |



| | | | | | |
|----------------------|----|-------|-------|-------|-------|
| Fino a 1 anno | 1 | 5,6% | 7,7% | 9,2% | 10,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | 5 | 27,8% | 14,2% | 24,2% | 17,4% |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 5,6% | 10,1% | 8,6% | 8,6% |
| Più di 5 anni | 11 | 61,1% | 68,0% | 58,0% | 63,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola AVIC86100N | | Riferimento provinciale % AVELLINO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 2 | 100,0% | 50,0% | 50,4% | 43,5% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 14,3% | 12,4% | 19,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 0,0% | 5,8% | 7,2% |
| Più di 5 anni | | | 35,7% | 31,4% | 30,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale a tempo indeterminato è il 90,5%, dato superiore ad Avellino, Campania e all'Italia. Il 64,8% del personale a tempo indeterminato è nell'istituzione scolastica da più di 5 anni. In relazione alla distribuzione dei suddetti docenti per fasce d'età, si evidenzia che il 64,7% si colloca nella fascia di 55+ (dato superiore a Campania, sud e Italia), il 17,6% nella fascia 45-54, il 13,7% nella fascia 35-44 e infine 3,9% in quella < di 35, dati inferiori a quelli di riferimento. La quasi totalità del personale docente possiede certificazioni di competenze informatiche, la maggioranza quelle relative alla sicurezza e all'inclusione. Dal 2016/17 è subentrato un nuovo dirigente dell'I.C. All'interno della scuola, sia per l'infanzia che per la primaria, sono presenti alcuni docenti di potenziamento. Dall'a.s. 2021/22 sono stati nominati due tecnici di laboratorio informatico ed è presente un nuovo direttore amministrativo.

Vincoli

Si sente la necessità di un maggior numero di collaboratori scolastici in tutti i plessi e soprattutto all'infanzia di figure per l'assistenza materiale degli alunni.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 98,6% | 98,2% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di AVELLINO | 99,8% | 99,7% | 100,0% | 99,5% | 99,9% |
| CAMPANIA | 99,1% | 99,5% | 99,7% | 99,7% | 99,7% |
| Italia | 99,4% | 99,7% | 99,8% | 99,8% | 99,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado | | |
|---|----------|-----------|
| | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di AVELLINO | 99,4% | 99,5% |
| CAMPANIA | 98,6% | 98,8% |
| Italia | 98,4% | 98,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Votazione | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lode |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 12,7% | 22,8% | 21,5% | 26,6% | 10,1% | 6,3% |



| Riferimenti | | | | | | |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Provincia di AVELLINO | 11,4% | 21,1% | 25,1% | 21,3% | 11,0% | 10,0% |
| CAMPANIA | 16,5% | 24,0% | 23,5% | 18,4% | 9,6% | 7,9% |
| ITALIA | 15,4% | 26,0% | 25,9% | 19,5% | 7,2% | 5,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola AVIC86100N | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 1,2% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di AVELLINO | 0,3% | 0,1% | 0,1% | 0,2% | 0,2% |
| CAMPANIA | 0,4% | 0,2% | 0,2% | 0,1% | 0,1% |
| Italia | 0,3% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola AVIC86100N | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di AVELLINO | 0,1% | 0,0% | 0,1% |
| CAMPANIA | 0,3% | 0,1% | 0,1% |
| Italia | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola AVIC86100N | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| | 3 | 4 | 2 | 0 | 2 |



| | | | | | |
|-----------------------|------|------|------|------|------|
| N | | | | | |
| Percentuale | 3,7% | 6,8% | 2,3% | 0,0% | 2,9% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di AVELLINO | 2,1% | 1,6% | 1,2% | 1,0% | 0,7% |
| CAMPANIA | 3,1% | 2,1% | 1,8% | 1,5% | 1,1% |
| Italia | 2,2% | 1,7% | 1,7% | 1,5% | 1,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola AVIC86100N | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 6 | 2 | 1 |
| Percentuale | 7,6% | 2,0% | 1,2% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di AVELLINO | 1,7% | 1,0% | 0,4% |
| CAMPANIA | 1,6% | 1,3% | 0,8% |
| Italia | 1,3% | 1,2% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola AVIC86100N | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 7 | 6 | 3 |
| Percentuale | 8,9% | 6,1% | 3,7% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di AVELLINO | 2,1% | 1,3% | 0,7% |
| CAMPANIA | 1,9% | 1,8% | 1,3% |
| Italia | 1,7% | 1,6% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'anno scolastico 2021/22 si registra che la quasi totalità degli studenti è stata ammessa alla classe successiva. Gli esiti raggiunti sono in linea per lo più con la provincia di Avellino, la regione Campania e l'Italia. Dall'osservazione dei dati relativi alle valutazioni degli studenti diplomati all'esame di stato emerge che c'è una concentrazione nelle votazioni 7/8/9. Emerge dalla lettura dei dati che non ci sono stati abbandoni, soltanto rari casi di trasferimento ad altre scuole per ragioni familiari/ lavorative.

Punti di debolezza

Sui voti all'esame di stato ha inciso in modo negativo la pandemia, che ha determinato un cambiamento della didattica tradizionale e soprattutto una mancanza di relazioni sociali in presenza, aspetto che ha inficiato sul benessere psicologico degli alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione riportata dagli studenti all'esame di stato è in linea con i riferimenti nazionali , anche se inferiore in alcune situazioni e superiori in altre.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|--------------------|---------------|---------------------|
| Italiano | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 62.30 | 63.30 | 63.00 |
| Scuola primaria - classi seconde | 45,3 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AVEE86101Q | 63,3 | n.d. | | | |
| Plesso AVEE86101Q - Sezione 2A | 63,3 | n.d. | ↔ | ↔ | ↔ |
| Plesso AVEE86104V | 72,0 | n.d. | | | |
| Plesso AVEE86104V - Sezione 2A | 72,0 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AVEE86105X | 1,9 | n.d. | | | |
| Plesso AVEE86105X - Sezione 2A | 1,9 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AVEE861061 | 69,8 | n.d. | | | |
| Plesso AVEE861061 - Sezione 2A | 69,8 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|--------------------|---------------|---------------------|
| Matematica | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 51.10 | 50.90 | 49.80 |
| Scuola primaria - classi seconde | 43,5 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AVEE86101Q | 44,6 | n.d. | | | |
| Plesso AVEE86101Q - Sezione 2A | 44,6 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |



| | | | | | |
|--------------------------------|------|------|---|---|---|
| Plesso AVEE86104V | 50,0 | n.d. | | | |
| Plesso AVEE86104V - Sezione 2A | 50,0 | n.d. | ↔ | ↔ | ↔ |
| Plesso AVEE86105X | 23,6 | n.d. | | | |
| Plesso AVEE86105X - Sezione 2A | 23,6 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AVEE861061 | 63,1 | n.d. | | | |
| Plesso AVEE861061 - Sezione 2A | 63,1 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Puntaggio/Plesso/Classe | Puntaggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Puntaggio Campania | Puntaggio Sud | Puntaggio nazionale |
| | | | | | 53.60 | 54.00 | 55.00 |
| Scuola primaria - classi quinte | 45,8 | 85,3 | -7,7 | 80,9 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AVEE86101Q | 53,5 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso AVEE86101Q - Sezione 5A | 53,5 | 92,9 | 0,4 | 92,9 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso AVEE86104V | 49,4 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso AVEE86104V - Sezione 5A | 49,4 | 93,3 | -0,6 | 86,7 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AVEE86105X | 8,1 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso AVEE86105X - Sezione 5A | 8,1 | 87,5 | -49,4 | 75,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AVEE861061 | 63,7 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso AVEE861061 - Sezione 5A | 65,1 | 63,6 | 10,4 | 63,6 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AVEE861061 - Sezione 5B | 62,7 | 83,3 | 6,4 | 83,3 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |
|---------------------------------|
| Matematica |



| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| | | | | | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 45.70 | 46.20 | 47.20 |
| Scuola primaria - classi quinte | 52,2 | 85,3 | 4,4 | 75,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AVEE86101Q | 46,2 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso AVEE86101Q - Sezione 5A | 46,2 | 92,9 | -2,3 | 78,6 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso AVEE86104V | 46,8 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso AVEE86104V - Sezione 5A | 46,8 | 93,3 | 3,1 | 80,0 | ↔ | ↔ | ↔ |
| Plesso AVEE86105X | 66,5 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso AVEE86105X - Sezione 5A | 66,5 | 87,5 | 13,7 | 75,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AVEE861061 | 49,8 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso AVEE861061 - Sezione 5A | 54,3 | 63,6 | 3,5 | 54,5 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AVEE861061 - Sezione 5B | 47,0 | 83,3 | -3,0 | 83,3 | ↔ | ↔ | ↔ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 187.94 | 190.93 | 196.62 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 189,2 | 91,1 | -8,4 | 100,0 | ↑ | ↓ | ↓ |
| Plesso AVMM86101P | 190,1 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3A | 195,7 | 83,3 | -10,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3C | 187,3 | 100,0 | -5,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3D | 206,9 | 94,7 | 4,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3E | 171,0 | 86,7 | -23,0 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3F | 188,0 | 92,3 | -3,0 | 100,0 | ↔ | ↓ | ↓ |



| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|------|------|-------|---|---|---|
| Plesso AVMM86102Q | 183,4 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso AVMM86102Q - Sezione 3A | 183,4 | 83,3 | -7,0 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 179.78 | 184.32 | 194.22 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 186,9 | 91,1 | -8,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso AVMM86101P | 189,4 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3A | 163,7 | 83,3 | -39,3 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3C | 176,9 | 100,0 | -14,0 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3D | 222,7 | 94,7 | 22,5 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3E | 175,2 | 86,7 | -17,2 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3F | 181,9 | 92,3 | -6,2 | 100,0 | ↑ | ↓ | ↓ |
| Plesso AVMM86102Q | 171,6 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso AVMM86102Q - Sezione 3A | 171,6 | 83,3 | -16,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| |
|---------------------------------|
| Scuola primaria - Classi quinte |
| Inglese Reading |



| | Percentuale di studenti | |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 |
| Plesso AVVEE86101Q - Sezione 5A | 7,7% | 92,3% |
| Plesso AVVEE86104V - Sezione 5A | 7,7% | 92,3% |
| Plesso AVVEE86105X - Sezione 5A | 100,0% | n.d. |
| Plesso AVVEE861061 - Sezione 5A | 14,3% | 85,7% |
| Plesso AVVEE861061 - Sezione 5B | n.d. | 100,0% |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 29,1% | 70,9% |
| Riferimenti | | |
| Campania | 9,4% | 90,6% |
| Sud | 7,6% | 92,4% |
| Italia | 6,1% | 93,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Listening | | |
| | Percentuale di studenti | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 |
| Plesso AVVEE86101Q - Sezione 5A | 23,1% | 76,9% |
| Plesso AVVEE86104V - Sezione 5A | 7,7% | 92,3% |
| Plesso AVVEE86105X - Sezione 5A | 100,0% | n.d. |
| Plesso AVVEE861061 - Sezione 5A | n.d. | 100,0% |
| Plesso AVVEE861061 - Sezione 5B | 66,7% | 33,3% |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 41,8% | 58,2% |
| Riferimenti | | |
| Campania | 22,7% | 77,3% |
| Sud | 21,2% | 78,8% |
| Italia | 15,2% | 84,8% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | |
|---|-------------------------|------------|
| Italiano | | |
| | Percentuale di studenti | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 |



| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3A | 33,3% | 33,3% | n.d. | 16,7% | 16,7% |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3C | n.d. | 57,1% | 28,6% | 7,1% | 7,1% |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3D | 21,0% | 10,5% | 21,0% | 26,3% | 21,0% |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3E | 20,0% | 53,3% | 26,7% | n.d. | n.d. |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3F | 16,7% | 41,7% | 25,0% | 8,3% | 8,3% |
| Plesso AVMM86102Q - Sezione 3A | 27,3% | 27,3% | 27,3% | n.d. | 18,2% |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 18,2% | 36,4% | 23,4% | 10,4% | 11,7% |
| Riferimenti | | | | | |
| Campania | 20,4% | 27,5% | 28,4% | 16,8% | 6,9% |
| Sud | 18,1% | 26,5% | 29,2% | 18,1% | 8,0% |
| Italia | 14,5% | 24,0% | 29,8% | 21,0% | 10,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3A | 50,0% | 16,7% | 33,3% | n.d. | n.d. |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3C | 42,9% | 28,6% | 14,3% | 7,1% | 7,1% |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3D | 5,3% | 21,0% | 15,8% | 21,0% | 36,8% |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3E | 26,7% | 33,3% | 33,3% | 6,7% | n.d. |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3F | 41,7% | 25,0% | n.d. | 25,0% | 8,3% |
| Plesso AVMM86102Q - Sezione 3A | 63,6% | n.d. | 9,1% | 27,3% | n.d. |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 33,8% | 22,1% | 16,9% | 15,6% | 11,7% |
| Riferimenti | | | | | |
| Campania | 33,2% | 25,0% | 22,2% | 12,0% | 7,5% |
| Sud | 29,2% | 24,5% | 23,4% | 13,5% | 9,3% |
| Italia | 21,1% | 22,5% | 25,3% | 17,0% | 14,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3A | n.d. | 50,0% | 50,0% |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3C | 21,4% | 21,4% | 57,1% |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3D | 5,3% | 15,8% | 79,0% |



| | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3E | 6,7% | 13,3% | 80,0% |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3F | 16,7% | 33,3% | 50,0% |
| Plesso AVMM86102Q - Sezione 3A | 27,3% | 27,3% | 45,4% |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 13,0% | 23,4% | 63,6% |
| Riferimenti | | | |
| Campania | 8,4% | 24,3% | 67,2% |
| Sud | 7,0% | 22,9% | 70,1% |
| Italia | 4,4% | 17,7% | 78,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3A | n.d. | 50,0% | 50,0% |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3C | 14,3% | 42,9% | 42,9% |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3D | 5,3% | 26,3% | 68,4% |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3E | n.d. | 40,0% | 60,0% |
| Plesso AVMM86101P - Sezione 3F | 8,3% | 58,3% | 33,3% |
| Plesso AVMM86102Q - Sezione 3A | 18,2% | 54,6% | 27,3% |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 7,8% | 42,9% | 49,4% |
| Riferimenti | | | |
| Campania | 7,8% | 47,5% | 44,7% |
| Sud | 6,3% | 45,2% | 48,6% |
| Italia | 3,6% | 34,1% | 62,4% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

| Scuola primaria - Classi seconde |
|----------------------------------|
|----------------------------------|



| Italiano | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso AVEE86101Q - Sezione 2A | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Plesso AVEE86104V - Sezione 2A | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Plesso AVEE86105X - Sezione 2A | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Plesso AVEE861061 - Sezione 2A | 1 | 3 | 2 | 1 | 6 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 42,2% | 13,3% | 8,9% | 8,9% | 26,7% |
| Campania | 29,4% | 6,3% | 20,8% | 12,2% | 31,3% |
| Sud | 27,4% | 6,9% | 20,6% | 12,2% | 32,8% |
| Italia | 27,8% | 7,2% | 19,0% | 11,9% | 34,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso AVEE86101Q - Sezione 2A | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Plesso AVEE86104V - Sezione 2A | 2 | 4 | 0 | 0 | 3 |
| Plesso AVEE86105X - Sezione 2A | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Plesso AVEE861061 - Sezione 2A | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 51,2% | 14,6% | 2,4% | 4,9% | 26,8% |
| Campania | 30,9% | 18,7% | 10,7% | 10,1% | 29,6% |
| Sud | 29,7% | 19,3% | 11,3% | 11,2% | 28,6% |
| Italia | 29,2% | 20,7% | 12,3% | 11,4% | 26,4% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso AVEE86101Q - Sezione 5A | 5 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| Plesso AVEE86104V - Sezione 5A | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Plesso AVEE86105X - Sezione 5A | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |



| Plesso AVEE861061 - Sezione 5A | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Plesso AVEE861061 - Sezione 5B | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 47,3% | 9,1% | 7,3% | 10,9% | 25,4% |
| Campania | 27,3% | 20,6% | 11,8% | 15,3% | 25,1% |
| Sud | 25,5% | 21,1% | 11,7% | 17,3% | 24,4% |
| Italia | 23,4% | 19,9% | 12,1% | 19,1% | 25,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso AVEE86101Q - Sezione 5A | 5 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| Plesso AVEE86104V - Sezione 5A | 6 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| Plesso AVEE86105X - Sezione 5A | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Plesso AVEE861061 - Sezione 5A | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Plesso AVEE861061 - Sezione 5B | 4 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 31,4% | 3,9% | 7,8% | 9,8% | 47,1% |
| Campania | 41,3% | 10,2% | 11,4% | 5,1% | 32,0% |
| Sud | 39,6% | 11,1% | 10,5% | 5,8% | 33,1% |
| Italia | 37,3% | 11,2% | 10,3% | 6,4% | 34,8% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde | | | |
|------------------------------------|--|--|------------|--|
| | Italiano | | Matematica | |
| | | | | |
| | | | | |



| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
|------------------------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|
| Situazione della scuola AVIC86100N | 83,0% | 17,0% | 50,9% | 49,1% |
| Sud | 7,1% | 92,9% | 16,7% | 83,3% |
| ITALIA | 5,6% | 94,4% | 14,1% | 85,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 59,0% | 41,0% | 13,5% | 86,5% |
| Sud | 8,4% | 91,6% | 16,8% | 83,2% |
| ITALIA | 5,8% | 94,2% | 11,8% | 88,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 54,8% | 45,2% | 84,6% | 15,4% |
| Sud | 11,1% | 88,9% | 17,6% | 82,4% |
| ITALIA | 9,9% | 90,1% | 14,2% | 85,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 8,8% | 91,2% | 22,1% | 77,9% |
| Sud | 16,6% | 83,4% | 18,3% | 81,7% |
| ITALIA | 7,0% | 93,0% | 9,9% | 90,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 7,4% | 92,6% | 11,0% | 89,0% |
| Sud | 7,0% | 93,0% | 9,2% | 90,8% |
| ITALIA | 5,9% | 94,1% | 8,2% | 91,8% |



I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola AVIC86100N - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |

| Situazione della scuola AVIC86100N - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola AVIC86100N - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nell'a.s. 21/22, alla luce dei risultati raggiunti dalle classi 2^a della scuola primaria, nella prova di italiano si registra una esigua concentrazione di alunni nelle cat. intermedie, e un leggero aumento della cat. 5. Nella prova di matematica si rilevano le stesse osservazioni, però la percentuale di alunni in cat. 5 (26,8%) è in linea con Campania, sud e Italia. Per le classi quinte in italiano si evince una notevole diminuzione di alunni nelle cat. intermedie, un sensibile aumento di presenze in cat. 1 e un lieve calo nella cat. 5, pur restando con una percentuale (25,4%) in linea con la Campania, sud e Italia. In matematica si registra ugualmente una riduzione nelle cat. Intermedie e un marcato aumento nella cat. 5 con una percentuale (47,1%) superiore a Campania, sud e Italia, e una concentrazione minore nella cat. 1, la cui percentuale (31,4%) è inferiore a Campania, sud e Italia. In inglese si osserva che, pur avendo la maggior parte degli alunni raggiunto il livello A1, la percentuale è inferiore a Campania, sud e Italia. Per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, si riscontra in italiano e matematica una massiccia presenza degli alunni nelle fasce basse (1, 2, 3). In inglese la maggior parte si colloca a livello A2 per il "reading", invece è evidente una distribuzione perlopiù equa nei livelli A1 e A2 nella prova di

Punti di debolezza

Da risultati riportati dagli alunni del nostro istituto nelle prove Invalsi, si evince che l'obiettivo prefissato, ovvero l'incremento delle fasce intermedie nelle prove di italiano e matematica, non è stato raggiunto, sebbene siano state attivate iniziative (PON - percorsi di consolidamento e recupero) per migliorare le competenze in italiano e in matematica. Dalla lettura della restituzione degli esiti della scuola primaria si prende atto di un effetto cheating riferito ad alcune classi che ha penalizzato la valutazione complessiva della scuola e pertanto si porrà un'attenzione maggiore nelle fasi di somministrazione delle prove e di registrazioni delle risposte.



"listening".

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione



Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Nell'anno 21/22 il nostro istituto ha proposto agli alunni molteplici attività didattiche che hanno consentito di operare in gruppo e favorito lo sviluppo e l'acquisizione di competenze chiave europee. Sono stati organizzati diversi eventi per favorire la diffusione delle attività digitali unite allo sviluppo del pensiero computazionale, così come percorsi finalizzati al potenziamento delle competenze nella lingua italiana e nelle LS. Gli studenti sono stati coinvolti e hanno partecipato ai PON e alle varie iniziative organizzate dalle associazioni ed enti territoriali con riscontro positivo ed una evidente ricaduta nella didattica. Anche le Unità Di Apprendimento che sono state svolte nel corso dell'anno in tutti gli ordini del nostro IC hanno contribuito a porre l'attenzione dei docenti sullo sviluppo di competenze trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali) negli alunni. La valutazione delle competenze trasversali è stata effettuata in modo particolare mediante i giudizi sul comportamento stilati alla fine di ogni quadrimestre. La valutazione di tutte le competenze chiave europee

Punti di debolezza

Necessità di incrementare l'attuazione di competenze in chiave europea anche nell'ambito curricolare.



è avvenuta attraverso le certificazioni delle competenze compilate dai docenti della primaria e della secondaria al termine di ogni corso di studi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola AVIC86100N | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 53,62 | 53,99 | 55,05 |
| AVIC86100N AVEE86101Q - Sezione A | 50,36 | 88% | ↓ | ↓ | ↓ |
| AVIC86100N AVEE86104V - Sezione A | 53,91 | 87% | ↔ | ↔ | ↓ |
| AVIC86100N AVEE86105X - Sezione A | 9,57 | 86% | ↓ | ↓ | ↓ |
| AVIC86100N AVEE861061 - Sezione A | 65,07 | 70% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AVIC86100N AVEE861061 - Sezione B | 67,05 | 90% | ↑ | ↑ | ↑ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola AVIC86100N | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 45,68 | 46,20 | 47,22 |
| AVIC86100N AVEE86101Q A | 41,79 | 76% | ↔ | ↓ | ↓ |
| AVIC86100N AVEE86104V A | 50,00 | 80% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AVIC86100N AVEE86105X A | 61,60 | 79% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AVIC86100N AVEE861061 A | 54,30 | 60% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AVIC86100N | 51,05 | 90% | ↑ | ↑ | ↑ |



| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|
| AVEE861061 B | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola AVIC86100N | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 187,94 | 190,93 | 196,62 |
| AVIC86100N AVEE86101Q A | 206,91 | 91% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AVIC86100N AVEE86101Q B | 188,62 | 100% | ↑ | ↓ | ↓ |
| AVIC86100N AVEE86104V A | 180,84 | 95% | ↓ | ↓ | ↓ |
| AVIC86100N AVEE86105X A | 214,51 | 94% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AVIC86100N AVEE861061 A | 173,44 | 71% | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|--|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola AVIC86100N | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 179,78 | 184,32 | 194,22 |
| AVIC86100N AVEE86101Q A | 195,04 | 91% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AVIC86100N AVEE86101Q B | 179,87 | 100% | ↔ | ↓ | ↓ |
| AVIC86100N | 165,08 | 95% | ↓ | ↓ | ↓ |



| | | | | | |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|
| AVEE86104V A | | | | | |
| AVIC86100N AVEE86105X A | 217,10 | 89% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AVIC86100N AVEE861061 A | 174,05 | 71% | ↓ | ↓ | ↓ |

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

| Situazione della scuola AVIC86100N | | | Riferimenti | | |
|------------------------------------|--|---|--------------------|---------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 189,46 | 193,09 | 205,90 |
| AVIC86100N AVEE86101Q A | 187,47 | 91% | ↓ | ↓ | ↓ |
| AVIC86100N AVEE86101Q B | 179,43 | 91% | ↓ | ↓ | ↓ |
| AVIC86100N AVEE86104V A | 167,60 | 95% | ↓ | ↓ | ↓ |
| AVIC86100N AVEE86105X A | 205,96 | 94% | ↑ | ↑ | ↔ |
| AVIC86100N AVEE861061 A | 206,15 | 79% | ↑ | ↑ | ↑ |

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

| Situazione della scuola AVIC86100N | | | Riferimenti | | |
|------------------------------------|--|---|--------------------|---------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 194,75 | 197,69 | 206,70 |
| AVIC86100N AVEE86101Q A | 203,42 | 91% | ↑ | ↑ | ↓ |
| AVIC86100N AVEE86101Q B | 173,41 | 91% | ↓ | ↓ | ↓ |
| AVIC86100N AVEE86104V A | 173,98 | 95% | ↓ | ↓ | ↓ |
| AVIC86100N AVEE86105X A | 212,55 | 94% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AVIC86100N AVEE861061 A | 205,99 | 79% | ↑ | ↑ | ↓ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Nell'anno 2021/22 nella prova di italiano si rileva, che il livello di competenze degli studenti della classe quinta è diverso rispetto a quello che avevano in seconda, infatti in quinta il loro livello Medio Basso è inferiore a Campania, sud e Italia, invece in seconda avevano un livello Medio Basso superiore a Campania, sud e Italia. Per matematica il livello è sempre Medio Basso però mentre in quinta è superiore a Campania, sud e Italia, in seconda era in linea con Campania e sud e inferiore rispetto all'Italia. Per la scuola secondaria di primo grado si è osservato che i risultati conseguiti, nelle prove Invalsi confermano i livelli raggiunti alla scuola primaria con alcuni miglioramenti. Allo stesso modo, gli esiti pervenuti dagli istituti superiori per gli alunni provenienti dal nostro istituto mostrano che sono stati mantenuti i livelli raggiunti e talvolta anche migliorati.

Punti di debolezza

La scuola si propone di aumentare il numero degli alunni nelle fasce intermedie e di attuare interventi per consolidare e potenziare competenze in lingua italiana e logico matematico alla scuola primaria e secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio rispecchiano i risultati del ciclo

precedente. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria gli studenti non presentano difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 93,6% | 93,9% | 90,1% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | | 46,8% | 42,1% | 49,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 89,4% | 76,4% | 72,5% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓ | 44,7% | 28,2% | 25,8% |
| Altri aspetti del curricolo | | 10,6% | 9,5% | 8,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 95,3% | 94,0% | 90,0% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | | 46,5% | 43,5% | 49,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 93,0% | 82,8% | 72,8% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓ | 41,9% | 25,7% | 23,8% |
| Altri aspetti del curricolo | | 9,3% | 7,2% | 7,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 100,0% | 93,3% | 89,6% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 100,0% | 96,0% | 98,9% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓ | 74,5% | 68,7% | 69,7% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 97,9% | 78,4% | 83,1% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 78,7% | 61,6% | 68,4% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | ✓ | 74,5% | 58,7% | 61,5% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 97,9% | 90,2% | 93,0% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 72,3% | 69,4% | 63,1% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 70,2% | 65,1% | 57,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | | 68,1% | 68,5% | 64,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 8,5% | 15,3% | 16,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 100,0% | 94,3% | 88,4% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 100,0% | 98,4% | 99,1% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓ | 76,7% | 68,6% | 71,0% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 93,0% | 75,6% | 65,8% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 88,4% | 91,0% | 90,3% |



| | | | | |
|--|---|--------|-------|-------|
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | ✓ | 79,1% | 61,3% | 61,9% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 100,0% | 94,3% | 91,6% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 74,4% | 69,7% | 68,9% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 72,1% | 65,2% | 63,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | | 67,4% | 72,7% | 66,7% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 7,0% | 11,4% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 6,4% | 22,4% | 23,6% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 87,2% | 74,3% | 67,9% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 72,3% | 64,3% | 56,6% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 87,2% | 70,2% | 65,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 2,3% | 7,1% | 13,5% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 95,3% | 90,2% | 81,8% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 74,4% | 69,5% | 53,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 88,4% | 79,6% | 66,3% |
|---|---|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il nostro istituto ha definito un curricolo verticale dall'infanzia alla secondaria di I grado individuando e revisionando, secondo le indicazioni nazionali, traguardi di competenza in uscita per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. E' stato completato il curricolo in verticale relativo alle competenze sociali e civiche, in percorsi pluridisciplinari. - Sono presenti "Saperi imprescindibili" concordati tra i docenti. - Sono state individuate anche competenze chiave trasversali ai tre ordini. - Il curricolo così strutturato e' punto di riferimento per la progettazione annuale e per il raccordo con le attività di ampliamento dell'offerta formativa in risposta ai bisogni formativi degli studenti e alle attese del contesto. - Nei progetti dell'offerta formativa sono definiti finalità e obiettivi educativi in modo chiaro. - Nei dipartimenti e nei gruppi disciplinari i docenti progettano e concordano prove comuni iniziali e finali per classi parallele della primaria e della secondaria, in particolare per italiano, matematica e lingua inglese, valutate secondo criteri comuni. - Vengono effettuati interventi e corsi di recupero e potenziamento. - Tutti i docenti utilizzano criteri comuni di valutazione.

Punti di debolezza

Necessità di maggior confronto tra docenti di diversi ordini di scuola.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla



progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 2,1% | 2,0% | 1,6% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 76,6% | 85,5% | 72,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 78,7% | 73,4% | 84,8% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 6,4% | 4,9% | 4,5% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | ✓ | 21,3% | 18,9% | 16,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 4,7% | 1,0% | 0,7% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 81,4% | 92,6% | 90,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 76,7% | 73,7% | 82,9% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | ✓ | 9,3% | 5,4% | 9,6% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 20,9% | 16,7% | 16,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 2,1% | 1,2% | 1,2% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 42,6% | 61,8% | 50,2% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 97,9% | 88,9% | 93,2% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 2,1% | 3,8% | 3,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 14,9% | 13,9% | 9,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,8% | 0,3% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 55,8% | 73,5% | 78,3% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 97,7% | 90,3% | 90,9% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 4,7% | 4,5% | 8,7% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 18,6% | 11,3% | 10,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 95,7% | 92,7% | 93,7% |
| Classi aperte | ✓ | 40,4% | 40,2% | 39,5% |
| Gruppi di livello | | 57,4% | 68,1% | 68,8% |
| Flipped classroom | ✓ | 68,1% | 51,4% | 50,3% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 19,1% | 23,1% | 44,1% |
| Metodo ABA | ✓ | 55,3% | 39,9% | 30,5% |
| Metodo Feuerstein | | 0,0% | 2,7% | 4,9% |
| Altra metodologia didattica | | 38,3% | 37,2% | 36,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 97,7% | 95,5% | 94,1% |
| Classi aperte | | 34,9% | 34,2% | 35,5% |
| Gruppi di livello | | 67,4% | 76,1% | 74,8% |
| Flipped classroom | ✓ | 81,4% | 75,5% | 71,0% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 11,6% | 19,1% | 31,9% |
| Metodo ABA | ✓ | 25,6% | 24,9% | 16,0% |
| Metodo Feuerstein | | 2,3% | 2,7% | 3,6% |
| Altra metodologia didattica | | 37,2% | 34,2% | 34,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici


3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 10,6% | 20,4% | 9,4% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,4% | 0,3% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 68,1% | 64,6% | 73,4% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 38,3% | 37,1% | 43,9% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 19,1% | 29,9% | 34,3% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 42,6% | 34,4% | 60,6% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 85,1% | 74,1% | 87,0% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 38,3% | 42,6% | 57,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | | 21,3% | 22,2% | 35,9% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 48,9% | 46,7% | 62,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 70,2% | 66,4% | 81,0% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | | 0,0% | 2,6% | 2,4% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 2,1% | 1,8% | 1,9% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 0,0% | 0,1% | 0,5% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 4,3% | 2,0% | 2,5% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 55,3% | 51,7% | 60,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 2,1% | 5,3% | 5,7% |
| Altro tipo di provvedimento | | 6,4% | 7,6% | 8,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Non ci sono stati episodi problematici | | 7,0% | 3,7% | 1,9% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 88,4% | 91,6% | 93,3% |
| Interventi dei servizi sociali | | 34,9% | 61,4% | 58,4% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 55,8% | 71,7% | 80,9% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 74,4% | 86,7% | 92,4% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 88,4% | 93,2% | 96,3% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 48,8% | 65,7% | 78,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 41,9% | 57,7% | 71,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 67,4% | 78,4% | 86,6% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 79,1% | 89,9% | 91,9% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | | 11,6% | 36,1% | 45,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | ✓ | 18,6% | 40,9% | 47,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 4,7% | 2,3% | 3,9% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 0,0% | 7,6% | 11,0% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 60,5% | 74,1% | 79,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 4,7% | 16,8% | 28,0% |
| Altro tipo di provvedimento | | 9,3% | 8,8% | 9,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario scolastico ha un'articolazione flessibile sia nella scuola primaria sia nella secondaria; nella scuola primaria, la quota di autonomia viene utilizzata per le seguenti attività: laboratorio di attività espressive per le classi prime e seconde; laboratorio logico matematico e inglese per le classi terze, quarte e quinte. Nella scuola secondaria di I grado, l'autonomia didattica si realizza attraverso la progettazione per classi parallele di attività laboratoriali che si svolgono nella fascia oraria cd. della "sesta ora". - Tutte le aule sono dotate di LIM o di monitor interattivi multimediali, inoltre sono presenti laboratori mobili. - I laboratori e gli spazi sono utilizzati quotidianamente in orario curricolare. - Nell'istituto sono presenti due assistenti tecnici per la strumentazione tecnologica (computer, LIM...). - Le TIC favoriscono la collaborazione tra colleghi, la trasversalità tra le discipline e la partecipazione attiva degli allievi. - La scuola promuove il confronto tra i docenti attraverso l'istituzione di gruppi disciplinari, per elaborare programmazioni per competenze, predisporre prove strutturate e verificare gli esiti. - Il regolamento di istituto è condiviso con alunni e famiglie. - Le relazioni tra studenti sono generalmente abbastanza positive, come pure tra

Punti di debolezza

L'articolazione oraria non è sempre ottimale, dato che alcuni insegnanti sono assegnati a più plessi e a istituti. - Potrebbero essere potenziate le biblioteche dei plessi con libri digitali. - Le attrezzature multimediali necessitano di continua manutenzione da parte di tecnici informatici. - In alcuni casi, con alunni particolarmente refrattari alle sanzioni disciplinari, si nota la mancanza di collaborazione da parte delle famiglie. - Si sente la necessità di attivare laboratori sulle relazioni e le emozioni, al fine di migliorare il clima positivo nelle classi.



studenti e docenti e la collaborazione tra i docenti stessi è soddisfacente. In caso di comportamenti problematici, prevalgono le azioni educative, spesso efficaci, anche grazie al supporto dello sportello con psicologi scolastici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.





Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulla didattica e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 2,1% | 1,6% | 0,6% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | ✓ | 74,5% | 60,2% | 68,7% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 85,1% | 72,4% | 78,4% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 87,2% | 85,9% | 87,2% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 40,4% | 49,2% | 46,5% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 70,2% | 62,3% | 72,4% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | | 57,4% | 42,3% | 43,1% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 10,6% | 11,6% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,2% | 0,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | ✓ | 74,4% | 68,6% | 70,2% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 88,4% | 82,6% | 81,3% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 90,7% | 90,2% | 90,0% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al | ✓ | 44,2% | 51,6% | 48,1% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| territorio | | | | |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 69,8% | 67,6% | 74,2% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 65,1% | 61,7% | 70,3% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 11,6% | 9,8% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 88,6% | 77,6% | 78,5% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 93,2% | 76,7% | 87,5% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 93,2% | 85,1% | 90,5% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 70,5% | 43,9% | 52,5% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 6,8% | 9,8% | 9,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 88,1% | 83,2% | 80,1% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 92,9% | 84,6% | 89,3% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 92,9% | 90,5% | 92,3% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 71,4% | 51,3% | 55,8% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 4,8% | 6,7% | 8,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 2,3% | 1,7% | 0,5% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 95,5% | 83,7% | 88,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 75,0% | 68,1% | 80,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 72,7% | 63,8% | 75,6% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 61,4% | 40,8% | 64,9% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 68,2% | 57,0% | 72,6% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 56,8% | 36,4% | 52,7% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 77,3% | 68,7% | 75,6% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 6,8% | 11,0% | 9,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 0,2% | 0,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 97,6% | 89,9% | 89,5% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 78,0% | 76,3% | 83,1% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 75,6% | 69,2% | 77,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 65,9% | 47,6% | 65,3% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 78,0% | 66,6% | 77,5% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 61,0% | 43,3% | 56,1% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 78,0% | 75,1% | 79,0% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 7,3% | 8,3% | 8,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 1,4% | 1,4% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 84,8% | 83,8% | 85,1% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 19,6% | 24,4% | 25,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 6,5% | 8,9% | 8,2% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 30,4% | 36,3% | 27,9% |
| Individuazione di docenti tutor | ✓ | 21,7% | 20,5% | 15,3% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 50,0% | 41,6% | 28,2% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | ✓ | 13,0% | 22,6% | 23,0% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 19,6% | 17,1% | 17,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 2,4% | 0,6% | 0,5% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 85,7% | 89,8% | 86,7% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 16,7% | 22,7% | 26,3% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 9,5% | 10,9% | 18,5% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 40,5% | 51,0% | 63,3% |
| Individuazione di docenti tutor | ✓ | 23,8% | 23,8% | 22,1% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 52,4% | 51,8% | 36,9% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | ✓ | 11,9% | 12,1% | 27,6% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 16,7% | 15,2% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 4,3% | 2,9% | 4,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 71,7% | 75,7% | 73,0% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 15,2% | 21,7% | 19,7% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 28,3% | 33,3% | 32,0% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 41,3% | 36,3% | 44,7% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 19,6% | 27,5% | 17,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 69,6% | 59,7% | 63,0% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 65,2% | 66,1% | 52,5% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 15,2% | 12,7% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,0% | 1,0% | 1,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 83,3% | 81,6% | 76,3% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 16,7% | 22,5% | 23,2% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 38,1% | 44,8% | 49,2% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 71,4% | 66,5% | 73,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 19,0% | 23,3% | 21,0% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 69,0% | 67,5% | 68,9% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 73,8% | 79,3% | 77,4% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 14,3% | 10,0% | 9,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Le azioni inclusive per alunni BES con risorse interne sono : - programmazione didattica graduale e inclusiva. - utilizzo di nuove tecnologie. - interventi individualizzati di recupero e potenziamento. - progetti di alfabetizzazione di primo e secondo livello per gli alunni stranieri. - monitoraggio, condivisione con le famiglie e aggiornamento regolare dei PDP e dei PEI. - potenziamento con attività extrascolastiche di italiano- logico-matematico e lingue straniere, sportive ed espressive . - percorsi di alfabetizzazione di primo livello per gli alunni NAI, di secondo livello per chi non ha completato l'acquisizione della lingua italiana - partecipazione a competizioni/concorsi sia interni che esterni all'Istituto, con buoni risultati. - attivazione di un tavolo di rete con enti locali (Comune, Parrocchia e associazioni locali). - incontri periodici di pianificazione e verifica del GLL di Istituto. Altre azioni inclusive per alunni BES sono attivate con risorse esterne (educatori specializzati, consulenti, psicologi, mediatori culturali e linguistici) - sportello di psicologia scolastica, consulenza psicologica ad insegnanti e genitori. - interventi di osservazione e/o percorsi in classe sulle dinamiche relazionali. - sportello di ascolto per gli alunni della scuola primaria e secondaria di

Punti di debolezza

Gli interventi per supportare gli alunni BES non risultano sempre pienamente efficaci quando: -le classi hanno un numero elevato di alunni. - sono presenti alunni con comportamenti fortemente problematici. - il personale di supporto e' numericamente carente; a volte manca la piena condivisione del progetto di inclusione tra scuola e famiglia.



primo grado. - offerta formativa interna mirata. Docenti curricolari e di sostegno lavorano in maniera sinergica allo scopo di favorire l'inclusione, predisponendo test d'ingresso e monitorando in itinere i risultati. - Il GLO ha predisposto i PEI.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi didattici personalizzati e azioni di recupero e potenziamento.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 1,1% | 0,4% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 95,7% | 92,8% | 96,2% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 85,1% | 77,6% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 74,5% | 71,6% | 81,1% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 78,7% | 66,0% | 73,1% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 66,0% | 59,6% | 62,3% |
| Altre azioni per la continuità | | 17,0% | 12,7% | 11,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 0,4% | 0,3% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 93,0% | 94,5% | 96,7% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 88,4% | 81,0% | 77,5% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 79,1% | 72,8% | 79,6% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 86,0% | 72,8% | 72,1% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 67,4% | 61,8% | 61,4% |



| | | | | |
|--------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Altre azioni per la continuità | | 18,6% | 10,6% | 10,3% |
|--------------------------------|--|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 18,6% | 16,9% | 24,1% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 41,9% | 48,5% | 46,9% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 7,0% | 19,2% | 19,1% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | ✔ | 27,9% | 26,5% | 20,0% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 4,7% | 14,5% | 6,3% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 39,5% | 36,1% | 26,3% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | | 18,6% | 24,4% | 13,3% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni | | 2,3% | 11,3% | 5,2% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 11,6% | 14,1% | 13,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,4% | 0,3% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e | | 74,4% | 75,0% | 86,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| delle proprie inclinazioni | ✓ | | | |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 25,6% | 37,9% | 67,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | ✓ | 53,5% | 55,6% | 69,4% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 86,0% | 83,2% | 84,1% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | ✓ | 58,1% | 47,9% | 41,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 65,1% | 65,1% | 65,8% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni | ✓ | 83,7% | 75,0% | 83,0% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 16,3% | 12,8% | 14,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

| Istituto/Plesso/Sezione | Tipo di consiglio orientativo | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------|------------|---------------|------------------------------|
| | Artistica | Linguistica | Professionale | Scientifica | Tecnica | Umanistica | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 6,3% | 5,3% | 15,7% | 30,3% | 23,0% | 19,8% | - | - |
| Riferimenti | | | | | | | | |
| Provincia di AVELLINO | 4% | 5% | 8% | 10% | 9% | 11% | 3% | 4% |
| CAMPANIA | 5% | 7% | 23% | 19% | 19% | 18% | 2% | 14% |
| Italia | 5% | 6% | 22% | 15% | 19% | 14% | 2% | 9% |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito | 81,3% | 62,4% | 59,0% | 61,3% |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | | | | |
|--|--|--|--|--|

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|---|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola AVIC86100N | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di AVELLINO | 98,2% | 97,2% |
| CAMPANIA | 95,9% | 91,3% |
| ITALIA | 95,8% | 88,1% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I docenti delle classi ponte si incontrano a fine anno scolastico per condividere la formazione delle classi, in base ai criteri d'Istituto. - L'istituto ha progettato per ogni disciplina un curriculum verticale per garantire continuità nell'apprendimento degli alunni. - Vengono concordate prove di raccordo e parametri di competenza indispensabili per il passaggio da un ordine all'altro. - E' presente un gruppo di lavoro formato da insegnanti dei diversi ordini di scuola che pianifica e monitora azioni di continuità: accoglienza, esperienze di orientamento nella nuova scuola e attività in classe. Tali attività sono efficaci. - La scuola favorisce attività di orientamento presso le scuole superiori (open day) e organizza incontri-intervista con docenti e alunni di scuole secondarie di II grado. - Si promuovono attività di conoscenza delle scuole superiori. - Si predispongono il modulo del consiglio orientativo da consegnare ai genitori. - Si monitora la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettiva della scuola superiore.

Punti di debolezza

Nell'a. s. 2021/22 il Progetto Continuità non è stato realizzato in modo completo a causa dell'emergenza COVID 19. - La scuola non sempre riesce a monitorare la carriera scolastica degli alunni durante l'intero percorso superiore a causa della mancata restituzione delle schede di raccordo. - Sarebbe utile per l'orientamento organizzare incontri-intervista con i genitori e alunni sulle aspettative per il futuro e approfondire i loro interessi e inclinazioni attraverso la somministrazione di test.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento;



un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,4% | 3,2% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,0% | 1,4% | 10,9% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 0,3% | 5,7% | 45,2% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 0,5% | 5,9% | 40,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,3% | 2,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,0% | 1,0% | 11,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 0,4% | 4,2% | 45,0% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 0,5% | 5,2% | 40,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |



| | | | | |
|--|-------|-------|------|-------|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 15,5% | 5,8% | 5,7% | 6,1% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 11,6% | 13,9% | 9,6% | 11,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 31,8% | 5,8% | 4,8% | 5,3% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 7,8% | 10,7% | 7,4% | 8,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti | 6 | 5 | 4 | 10 |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 1.570 | 1.995,6 | 8.481,0 | 5.126,7 |
| Spesa media per studente prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | 1 | 33,3% | 27,3% | 23,1% |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca | 0 | 33,3% | 23,3% | 21,2% |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 25,5% | 19,1% | 20,2% |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 0 | 19,6% | 26,2% | 37,3% |
| Lingue straniere | 1 | 31,4% | 27,2% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 11,8% | 20,9% | 18,9% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Attività artistico, espressive | 0 | 31,4% | 27,6% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 0 | 17,6% | 19,5% | 26,4% |
| Sport | 0 | 11,8% | 13,1% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità | 1 | 17,6% | 14,2% | 19,0% |
| Altri argomenti | 0 | 23,5% | 26,5% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission e la vision della scuola, definite nel PTOF, sono condivise con le famiglie negli incontri periodici e nel Consiglio di Istituto. - Le amministrazioni locali sono partecipi attraverso Patti di Comunita'. - La scuola si e' dotata di strumenti di autovalutazione per i monitoraggi: questionari, griglie, raccolta sistematica di dati quantitativi e qualitativi. - La scuola nei gruppi di lavoro analizza i bisogni degli alunni e del contesto per stabilire un piano degli obiettivi. - Il Fondo d'Istituto e' distribuito tra docenti e ATA in modo proporzionale Il 47,3% dei docenti ha compiti organizzativi, incentivati - Le assenze sono gestite dai responsabili di plesso. - La divisione dei compiti tra i docenti risulta dall'organigramma, con distribuzione di compiti tra le funzioni strumentali, supportate da commissioni. - La scuola ha migliorato la comunicazione con le famiglie anche grazie alle tecnologie. - Vi e' coerenza tra le scelte educative adottate nel PTOF e l'allocazione delle risorse - In media, si spendono circa 1570 euro per ciascun progetto. - Le spese maggiori si concentrano su progetti ritenuti prioritari quali: attivita' artistico-espressive e sportive, miglioramento abilita' linguistiche e logico-matematico; tali progetti coinvolgono anche esperti esterni.

Punti di debolezza

I momenti di condivisione con le famiglie risultano talvolta poco incisivi, nonostante la disponibilita' di orari flessibili da parte dell'istituto. - Si rischia, nel processo di monitoraggio, di essere autoreferenziali perche' nemmeno i questionari vengono compilati dalle famiglie. -Si tende ad affidare gli incarichi alle stesse persone per le professionalita'/esperienze conseguite, ma anche perche' talvolta nuovi docenti non si propongono. Le assenze del personale sono gestite utilizzando prioritariamente docenti/collaboratori interni e si ricorre a supplenti esterni quando sono assenti piu' persone.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce la propria Mission e la Vision, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 3,0% | 4,7% | 2,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | ✓ | 54,5% | 47,5% | 46,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 27,3% | 25,9% | 28,8% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 15,2% | 21,9% | 22,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 8 | 4,2 | 3,6 | 3,8 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere | 0 | 6,1% | 15,6% | 14,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 43,9% | 40,2% | 45,6% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Scuola e lavoro | 0 | 6,1% | 7,6% | 8,4% |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 6,1% | 15,6% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento | 1 | 27,3% | 22,0% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 2 | 34,8% | 33,1% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 2 | 27,3% | 19,5% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità | 2 | 75,8% | 64,9% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 15,2% | 10,3% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 0 | 24,2% | 20,9% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | 0 | 9,1% | 6,0% | 5,3% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 0 | 12,1% | 10,7% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 13,6% | 6,5% | 7,6% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 0 | 0,0% | 9,5% | 3,9% |
| Altri argomenti | 0 | 34,8% | 33,7% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola | 0 | 56,1% | 62,7% | 70,6% |
| Scuola Polo | 0 | 47,0% | 31,1% | 31,7% |
| Rete di ambito | 3 | 42,4% | 38,6% | 33,1% |
| Rete di scopo | 5 | 7,6% | 7,5% | 10,6% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 6,1% | 11,9% | 17,3% |
| Università | 0 | 0,0% | 2,4% | 3,7% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 15,2% | 17,6% | 25,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 43,9% | 52,4% | 61,0% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 3 | 13,6% | 8,2% | 11,0% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 5 | 13,6% | 8,2% | 11,0% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione | 0 | 28,8% | 30,3% | 32,5% |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 4,5% | 4,2% | 10,3% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 3,0% | 5,0% | 7,1% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0 | 1,5% | 2,9% | 4,6% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 10,6% | 10,3% | 19,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 0,1% | 1,0% | 1,3% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1,6% | 7,8% | 13,1% | 13,9% |
| Scuola e lavoro | | 0,0% | 2,8% | 2,6% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 0,0% | 1,3% | 1,5% |
| Valutazione e miglioramento | 1,6% | 3,7% | 3,2% | 5,1% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 3,2% | 5,3% | 7,4% | 9,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 3,2% | 2,2% | 2,4% | 4,0% |
| Inclusione e disabilità | 28,6% | 27,3% | 24,9% | 25,9% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 2,5% | 1,3% | 2,8% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | | 0,5% | 3,0% | 2,4% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | 0,7% | 0,6% | 0,7% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | 4,5% | 3,7% | 9,4% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | 4,2% | 1,2% | 2,0% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | | 0,3% | 0,5% |
| Altri argomenti | | 17,9% | 16,0% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 0,1% | 0,7% | 1,1% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 3,0% | 11,7% | 10,3% | 13,8% |
| Scuola e lavoro | | 0,1% | 2,4% | 2,8% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 0,1% | 0,9% | 1,5% |
| Valutazione e miglioramento | 1,5% | 3,4% | 2,2% | 3,0% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0,0% | 3,6% | 6,1% | 8,4% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 3,0% | 2,7% | 2,7% | 4,2% |
| Inclusione e disabilità | 34,8% | 26,6% | 26,6% | 25,9% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 1,4% | 1,7% | 3,6% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | | 1,3% | 2,5% | 2,2% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | 0,1% | 0,2% | 0,9% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | 4,3% | 0,9% | 1,7% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | | 0,5% | 0,7% |
| Altri argomenti | | 17,5% | 13,2% | 14,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 4,5% | 11,3% | 10,5% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 33,3% | 26,2% | 22,4% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 28,8% | 25,8% | 25,0% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | ✓ | 33,3% | 36,7% | 42,0% |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 3 | 2,0% | 1,8% | 2,4% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 4,6% | 5,4% | 6,5% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 1,5% | 4,0% | 9,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 50,8% | 41,8% | 49,4% |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0% | 1,4% | 1,5% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 1 | 15,4% | 13,6% | 20,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | 1 | 9,2% | 10,7% | 12,5% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0% | 1,3% | 1,9% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | 0 | 12,3% | 10,6% | 21,2% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 1,5% | 2,5% | 3,8% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0% | 0,8% | 2,1% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 6,2% | 6,5% | 5,7% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 6,2% | 5,5% | 7,1% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 3,1% | 1,4% | 1,9% |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0% | 0,8% | 0,9% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 4,6% | 5,3% | 9,0% |
| Relazioni sindacali | 0 | 1,5% | 0,8% | 1,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 4,6% | 2,6% | 6,3% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 6,2% | 3,3% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0% | 1,1% | 2,1% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0% | 0,3% | 0,7% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | 0 | 0,0% | 0,8% | 1,7% |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 3,1% | 8,9% | 13,1% |
| Altro argomento | 0 | 24,6% | 21,7% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola | 3 | 82,1% | 79,6% | 73,5% |
| Scuola Polo | 0 | 0,0% | 2,2% | 10,2% |
| Rete di ambito | 0 | 7,1% | 6,6% | 10,1% |
| Rete di scopo | 0 | 1,8% | 3,2% | 7,9% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 7,1% | 7,6% | 12,4% |
| Università | 0 | 1,8% | 0,9% | 0,4% |



| | | | | |
|--------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 21,4% | 15,0% | 24,9% |
|--------------------------------------|---|-------|-------|-------|

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 0,3% | 0,8% | 1,9% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 0,0% | 0,7% | 2,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 96,0% | 26,5% | 24,3% | 26,8% |
| Il servizio pubblico | | | 0,3% | 0,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 24,0% | 2,3% | 3,0% | 3,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | 24,0% | 1,5% | 2,4% | 2,4% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | | 0,2% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | | 2,4% | 2,1% | 3,1% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 0,1% | 1,5% | 1,9% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | | 0,2% | 0,3% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 1,2% | 1,3% | 1,0% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | | 1,8% | 1,6% | 1,5% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | | 1,1% | 0,2% | 0,4% |
| Autonomia scolastica | | | 0,1% | 0,2% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 0,4% | 0,8% | 1,0% |
| Relazioni sindacali | | 0,1% | 0,2% | 0,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | | 0,3% | 0,3% | 0,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 0,8% | 0,5% | 0,6% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | | | 0,4% | 0,8% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | | 0,1% | 0,3% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | | | 0,1% | 0,4% |
| Gestione amministrativa del personale | | 0,6% | 2,0% | 2,5% |
| Altro argomento | | 17,7% | 11,5% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | ✓ | 84,6% | 84,8% | 79,5% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | ✓ | 80,0% | 75,0% | 69,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 66,2% | 63,6% | 57,6% |
| Accoglienza | | 84,6% | 84,9% | 79,9% |
| Inclusione | ✓ | 96,9% | 93,1% | 95,3% |
| Continuità | ✓ | 83,1% | 84,2% | 80,7% |
| Orientamento | ✓ | 93,8% | 83,1% | 87,1% |
| Raccordo con il territorio | | 76,9% | 73,3% | 68,7% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 95,4% | 94,6% | 96,9% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | ✓ | 80,0% | 83,7% | 78,6% |
| Temi disciplinari | | 61,5% | 55,2% | 54,0% |
| Transizione ecologica e culturale | | 38,5% | 48,2% | 48,0% |
| Metodologie didattiche innovative | | 72,3% | 72,1% | 72,3% |
| Altro argomento | | 26,2% | 31,8% | 35,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|
|--|---------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|



| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | 5,4% | 10,6% | 10,6% | 10,8% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 3,9% | 8,5% | 7,5% | 9,0% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | 0,0% | 5,4% | 5,1% | 5,1% |
| Accoglienza | 0,0% | 6,5% | 6,9% | 5,8% |
| Inclusione | 20,9% | 8,9% | 7,3% | 8,1% |
| Continuità | 4,7% | 4,7% | 4,7% | 5,3% |
| Orientamento | 1,6% | 3,5% | 2,9% | 2,8% |
| Raccordo con il territorio | 0,0% | 1,7% | 1,8% | 1,8% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | 11,6% | 5,1% | 4,3% | 4,1% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | 1,6% | 1,6% | 2,4% | 2,1% |
| Temi disciplinari | 0,0% | 10,0% | 4,0% | 4,5% |
| Transizione ecologica e culturale | 0,0% | 0,7% | 1,6% | 1,4% |
| Metodologie didattiche innovative | 0,0% | 4,1% | 3,3% | 3,4% |
| Altro argomento | 0,0% | 0,9% | 0,8% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto raccoglie e promuove le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. - In quest'anno scolastico, si sono organizzati corsi inclusione, alfabetizzazione, lingua inglese, sicurezza, webinar disciplinari, privacy e formazione COVID-19 per docenti e ATA, nuovo PEI. - La scuola acquisisce sistematicamente curricula ed esperienze formative dei docenti. - Le risorse umane sono valorizzate intercettando le spinte motivazionali dei singoli docenti, creando gruppi di lavoro agili e coesi, promuovendo le capacità progettuali. - Incontri periodici sono dedicati al rilevamento dei bisogni, alla definizione degli obiettivi da raggiungere, al confronto, alla valutazione dei risultati e alla eventuale riprogettazione. - Compiti e incarichi gestionali e organizzativi sono distribuiti in base alla motivazione, alle capacità relazionali, alle competenze, alle esperienze formative e didattiche pregresse. - La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (accoglienza, continuità, curricolo e inclusione) attraverso diverse modalità organizzative: gruppi disciplinari, gruppi di docenti per classi parallele e/o per ordine di scuola. - La dinamica di gruppo facilita, attraverso lo scambio dialettico, l'elaborazione di idee e soluzioni innovative. - E' migliorata la

Punti di debolezza

Non sempre si riesce a valorizzare le competenze acquisite dai docenti nei corsi di formazione affinché diventino patrimonio comune e si sostanzino in "buone pratiche". - Rimane qualche difficoltà ad acquisire la capacità di "fare sistema" tra i vari ordini di scuola.



condivisione del materiale prodotto tramite il sito della scuola, la piattaforma del registro elettronico e le cartelle condivise. - I docenti hanno utilizzato con buona frequenza piattaforme di condivisione per gli incontri tra docenti, famiglie e studenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 3 | 0,5% | 0,4% | 0,3% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum | 0 | 9,6% | 7,6% | 7,5% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 1,5% | 4,8% | 5,1% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 2 | 39,0% | 30,6% | 22,6% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 8,1% | 7,9% | 8,7% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | 0 | 1,5% | 1,6% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 0,7% | 1,1% | 0,8% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 1,5% | 3,8% | 4,9% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 0,7% | 5,3% | 4,6% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 10,3% | 6,6% | 8,1% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 1,5% | 1,1% | 3,4% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 1 | 1,5% | 2,4% | 4,9% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | 0 | 7,4% | 4,8% | 3,1% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 5,1% | 8,4% | 7,0% |



| | | | | |
|---|---|------|------|-------|
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 2,9% | 4,4% | 4,5% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 2,2% | 1,3% | 1,6% |
| Altre attività | 0 | 4,4% | 6,3% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila | ✓ | 83,6% | 78,0% | 74,4% |
| La scuola è capofila per una rete | | 13,1% | 16,8% | 18,5% |
| La scuola è capofila per più reti | | 3,3% | 5,3% | 7,1% |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Stato | 1 | 44,4% | 35,4% | 30,8% |
| Regione | 0 | 5,2% | 11,5% | 8,3% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 8,1% | 11,5% | 12,0% |
| Unione Europea | 0 | 2,2% | 3,8% | 2,4% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 1,5% | 3,7% | 4,0% |
| Scuole componenti la rete | 2 | 38,5% | 34,1% | 42,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale % AVELLINO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 4,4% | 6,0% | 10,5% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 5,9% | 6,9% | 5,8% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 2 | 68,9% | 67,7% | 63,6% |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 5,9% | 3,8% | 2,7% |
| Per altro motivo di partecipazione | 1 | 14,8% | 15,6% | 17,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa | 0 | 2,5% | 2,6% | 2,2% |
| Convenzioni | 6 | 7,3% | 6,8% | 16,0% |
| Patti educativi di comunità | 0 | 0,4% | 0,5% | 0,7% |
| Accordi quadro | 0 | 0,1% | 0,2% | 0,2% |
| Altri accordi formalizzati | 2 | 1,4% | 1,5% | 2,3% |
| Totale accordi formalizzati | 8 | 8,9% | 7,6% | 15,8% |

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 6,2% | 7,0% | 7,0% |
| Università | ✓ | 19,6% | 17,0% | 18,1% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Enti di ricerca | | 6,2% | 3,8% | 3,7% |
| Enti di formazione accreditati | | 10,7% | 10,0% | 8,5% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | | 9,3% | 9,7% | 10,1% |
| Associazioni sportive | ✓ | 8,9% | 10,8% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | ✓ | 18,7% | 16,9% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | | 10,7% | 13,1% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale | | 6,2% | 7,1% | 7,4% |
| Altri soggetti | | 3,6% | 4,5% | 4,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | | 6,3% | 6,2% | 6,1% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | ✓ | 8,7% | 6,6% | 6,3% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | ✓ | 9,0% | 9,2% | 9,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | | 6,3% | 6,2% | 6,5% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | | 3,7% | 3,7% | 3,3% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 2,3% | 1,8% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di orientamento | ✓ | 8,0% | 6,9% | 7,7% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | | 6,7% | 7,9% | 7,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | | 8,3% | 8,1% | 8,2% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | ✓ | 3,7% | 3,8% | 4,9% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | | 2,0% | 2,2% | 3,0% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 6,0% | 4,7% | 3,8% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative | | 9,7% | 11,1% | 10,3% |



| | | | | |
|---|--|------|------|------|
| didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | | | | |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | 5,7% | 7,2% | 7,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 2,7% | 3,4% | 3,2% |
| Altri oggetti | | 4,3% | 4,6% | 5,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| #{codtipscuque} | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Scuola primaria | 51% | 36,5% | 30,5% | 22,2% |
| Scuola secondaria di I grado | 47% | 36,5% | 30,5% | 22,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola AVIC86100N | | | ✔ | |
| | Riferimento provinciale AVELLINO | 17,8% | 26,7% | 35,6% | 20,0% |
| | Riferimento regionale CAMPANIA | 21,1% | 34,9% | 30,3% | 13,8% |
| | Riferimento nazionale | 23,2% | 45,6% | 22,3% | 8,9% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola AVIC86100N | | | | ✔ |
| | Riferimento provinciale AVELLINO | 0,0% | 6,7% | 15,6% | 77,8% |



| | | | | | |
|--|------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| | Riferimento regionale CAMPANIA | 0,1% | 6,4% | 28,3% | 65,1% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 6,4% | 31,7% | 61,3% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola AVIC86100N | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale AVELLINO | 2,2% | 6,7% | 35,6% | 55,6% |
| | Riferimento regionale CAMPANIA | 0,8% | 9,3% | 31,1% | 58,7% |
| | Riferimento nazionale | 2,2% | 16,6% | 38,0% | 43,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola AVIC86100N | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale AVELLINO | 19,5% | 36,6% | 31,7% | 12,2% |
| | Riferimento regionale CAMPANIA | 26,6% | 40,5% | 24,2% | 8,7% |
| | Riferimento nazionale | 30,7% | 48,0% | 16,1% | 5,2% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola AVIC86100N | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale AVELLINO | 0,0% | 9,8% | 17,1% | 73,2% |
| | Riferimento regionale CAMPANIA | 0,4% | 11,7% | 32,3% | 55,6% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 12,8% | 40,7% | 45,9% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola AVIC86100N | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale AVELLINO | 2,4% | 7,3% | 39,0% | 51,2% |
| | Riferimento regionale CAMPANIA | 2,0% | 16,5% | 41,7% | 39,9% |
| | Riferimento nazionale | 4,1% | 28,7% | 39,2% | 28,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| |
|-----------------|
| Scuola primaria |
|-----------------|



| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 16,5% | 16,4% | 15,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 19,4% | 15,3% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 17,6% | 17,2% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 19,4% | 18,1% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 16,0% | 16,5% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 2,5% | 5,4% | 7,9% |
| Incontri con le associazioni di genitori | ✓ | 2,5% | 1,8% | 3,5% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | | 3,4% | 6,5% | 7,4% |
| Altre modalità | | 2,7% | 2,9% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 16,5% | 16,4% | 15,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 19,4% | 15,3% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 17,6% | 17,2% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 19,4% | 18,1% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 16,0% | 16,5% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 2,5% | 5,4% | 7,9% |
| Incontri con le associazioni di genitori | ✓ | 2,5% | 1,8% | 3,5% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | | 3,4% | 6,5% | 7,4% |
| Altre modalità | | 2,7% | 2,9% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | | 15,2% | 24,6% | 23,3% |
| Scuola secondaria di I grado | | 16,3% | 24,9% | 23,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Ist. Comprensivo | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola AVIC86100N | Riferimento provinciale AVELLINO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria (in euro) | | 8.1 | 11.7 | 20.2 |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) | | 39.4 | 16.4 | 23.8 |

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituto partecipa ad alcune reti per ottimizzare risorse e accedere a finanziamenti: scuole che promuovono salute, scuole del distretto per l'inclusione e la formazione dei docenti, Istituti Comprensivi, rete per l'orientamento, Rete del comune per il servizio civile, Rete per l'Educazione Civica. - L'IC ha in atto convenzioni con l'Università degli studi di Salerno e con l'università Suor Orsola Benincasa di Napoli per il tirocinio degli studenti -L'IC e' Ente accreditato per il tirocinio. - L'IC ha stipulato accordi con società sportive presenti sul territorio. -L'IC ha stipulato un protocollo d'intesa con le amministrazioni comunali. - Le ricadute sono sempre estremamente utili. - Gli accordi con enti comunali, associazioni sportive e di volontariato, avvengono sia per il reperimento di fondi, sia per l'organizzazione di attività'. - La scuola si attiva per facilitare la partecipazione e il coinvolgimento delle famiglie attraverso riunioni collegiali in orari facilitati, colloqui individuali e collegiali, assemblee, incontri relativi all'orientamento, all'inclusione. - Nell'ultimo anno scolastico, Assemblee e colloqui si sono svolti su Piattaforma G-Suite. - Nel Consiglio di Istituto vengono condivisi regolamenti e decisioni. - Le famiglie possono accedere al sito della scuola per tutte le informazioni

Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori alle conferenze promosse o pubblicizzate dalla scuola e dagli enti locali è piuttosto limitata. - Alcuni genitori non accedono al registro elettronico pur avendo le credenziali e i mezzi.



che riguardano la vita scolastica. - Si utilizza il registro elettronico, aperto a tutte le famiglie, dall'Infanzia alla Secondaria di primo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto



con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Incrementare le fasce medio-alte.
Accrescere il trend positivo.

TRAGUARDO

Ampliamento dei livelli medio-alti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare il curricolo verticale d'istituto per competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare verifiche comuni per classi parallele predisponendo strumenti adeguati a monitorare i risultati in itinere per riprogettare percorsi più efficaci.
3. **Ambiente di apprendimento**
Favorire la diffusione e lo sviluppo della didattica laboratoriale mediante l'uso delle tecnologie nella prassi didattica quotidiana e nuove metodologie didattiche.
4. **Inclusione e differenziazione**
Acquisire competenze professionali ed approcci metodologici utili all'insegnamento in ambiti inclusivi.
5. **Continuità e orientamento**
Implementare attività di raccordo tra i diversi ordini del nostro I.C.
6. **Continuità e orientamento**
Potenziare lo scambio di informazioni relative al percorso di studi superiori intrapreso da alunni provenienti dal nostro I.C.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Progressivo innalzamento del grado di efficacia della flessibilità organizzativo-didattica.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze dei docenti e il senso di efficacia professionale al fine di sperimentare con gli alunni interventi educativi più attenti alle esigenze individuali.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rendere le famiglie ulteriormente partecipi e collaborative al fine di mettere in pratica il patto corresponsabilità educativa.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate, diminuendo la percentuale di livello basso e incrementando i livelli intermedi.

TRAGUARDO

Ridurre la differenza negativa dei risultati delle prove INVALSI rispetto ai punteggi medi nazionali; rimanere in linea con gli standard della Campania e Sud Italia.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare il curricolo verticale d'istituto per competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare verifiche comuni per classi parallele predisponendo strumenti adeguati a monitorare i risultati in itinere per riprogettare percorsi più efficaci.
3. **Ambiente di apprendimento**
Favorire la diffusione e lo sviluppo della didattica laboratoriale mediante l'uso delle tecnologie nella prassi didattica quotidiana e nuove metodologie didattiche.
4. **Inclusione e differenziazione**
Acquisire competenze professionali ed approcci metodologici utili all'insegnamento in ambiti inclusivi.
5. **Continuità e orientamento**
Implementare attività di raccordo tra i diversi ordini del nostro I.C.
6. **Continuità e orientamento**
Potenziare lo scambio di informazioni relative al percorso di studi superiori intrapreso da alunni provenienti dal nostro I.C.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Progressivo innalzamento del grado di efficacia della flessibilità organizzativo-didattica.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze dei docenti e il senso di efficacia professionale al fine di sperimentare con gli alunni interventi educativi più attenti alle esigenze individuali.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rendere le famiglie ulteriormente partecipi e collaborative al fine di mettere in pratica il patto corresponsabilità educativa.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare le competenze sociali negli alunni dell'Istituto Comprensivo.

TRAGUARDO

Monitorare il curriculum verticale di Educazione Civica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare il curriculum verticale d'istituto per competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare verifiche comuni per classi parallele predisponendo strumenti adeguati a monitorare i risultati in itinere per riprogettare percorsi più efficaci.
3. **Ambiente di apprendimento**
Favorire la diffusione e lo sviluppo della didattica laboratoriale mediante l'uso delle tecnologie nella prassi didattica quotidiana e nuove metodologie didattiche.
4. **Inclusione e differenziazione**
Acquisire competenze professionali ed approcci metodologici utili all'insegnamento in ambiti inclusivi.
5. **Continuità e orientamento**
Implementare attività di raccordo tra i diversi ordini del nostro I.C.
6. **Continuità e orientamento**
Potenziare lo scambio di informazioni relative al percorso di studi superiori intrapreso da alunni provenienti dal nostro I.C.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Progressivo innalzamento del grado di efficacia della flessibilità organizzativo-didattica.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze dei docenti e il senso di efficacia professionale al fine di sperimentare con gli alunni interventi educativi più attenti alle esigenze individuali.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rendere le famiglie ulteriormente partecipi e collaborative al fine di mettere in pratica il patto di corresponsabilità educativa.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Favorire il successo formativo degli alunni/e, monitorando, attraverso una rete di comunicazione tra segmento scolastico primaria-secondaria e con gli istituti superiori del territorio, il percorso scolastico successivo.

TRAGUARDO

Innalzamento dei risultati scolastici degli alunni delle classi quinte primaria e delle classi terze scuola secondaria di primo grado nel successivo segmento/grado d'istruzione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare il curricolo verticale d'istituto per competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare verifiche comuni per classi parallele predisponendo strumenti adeguati a monitorare i risultati in itinere per riprogettare percorsi più efficaci.
3. **Ambiente di apprendimento**
Favorire la diffusione e lo sviluppo della didattica laboratoriale mediante l'uso delle tecnologie nella prassi didattica quotidiana e nuove metodologie didattiche.
4. **Inclusione e differenziazione**
Acquisire competenze professionali ed approcci metodologici utili all'insegnamento in ambiti inclusivi.
5. **Continuità e orientamento**
Implementare attività di raccordo tra i diversi ordini del nostro I.C.
6. **Continuità e orientamento**
Potenziare lo scambio di informazioni relative al percorso di studi superiori intrapreso da alunni provenienti dal nostro I.C.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Progressivo innalzamento del grado di efficacia della flessibilità organizzativo-didattica.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze dei docenti e il senso di efficacia professionale al fine di sperimentare con gli alunni interventi educativi più attenti alle esigenze individuali.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rendere le famiglie ulteriormente partecipi e collaborative al fine di mettere in pratica il patto corresponsabilità educativa.





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità nascono dalla lettura dei dati delle Prove nazionali e del RAV del nostro I.C.. Il processo che ha portato all'elaborazione del RAV ha consentito un'analisi esauriente delle attività e dei risultati dell'organizzazione scolastica in modo da poter progettare dei piani di miglioramento del servizio che, partendo dalla lettura reale e critica della realtà scolastica, tengano conto anche del parere espresso da tutti gli operatori e utenti coinvolti. Le priorità individuate sono strettamente correlate e sono considerate strategiche in quanto consentiranno di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze di base disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti. Gli obiettivi di processo definiscono gli interventi strategici necessari per il conseguimento dei traguardi, in relazione alle priorità individuate. Tali obiettivi comportano la realizzazione di azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative, Curricolo, progettazione e valutazione, inclusione e differenziazione, sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, orientamento strategico e organizzazione della scuola, sono aree di processo che, pur contenendo elementi di positività, sono bisognose di azioni di miglioramento che consentiranno anche il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate a cui sono collegate.